

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 39 «Ленок»

СОГЛАСОВАНО:

На педагогическом совете

Протокол № 1

От 04.08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ



Н.А.Сакова

2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РОСТОЧЕК»

Возраст детей 5-7 лет

Автор программы:

Кустова Евгения Александровна-

Педагог дополнительного образования

Вологда
2024-2025г

Содержание:

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка. | 3 |
| 1.1 Направленность | 3 |
| 1.2 Новизна | 3 |
| 1.3 Актуальность | 4 |
| 1.4 Педагогическая целесообразность | 6 |
| 1.5 Цели и задачи | 6 |
| 1.6 Отличительные особенности | 7 |
| 1.7 Возраст обучающихся | 8 |
| 1.8 Сроки реализации | 9 |
| 1.9 Формы и режим занятий | 9 |
| 1.10 Ожидаемый результат | 11 |
| 1.11 Формы подведения итогов | 12 |
| 2. Организационно-педагогические условия | 12 |
| 2.1 Материально-технические условия | 12 |
| 2.2 Требования к педагогическим работникам | 12 |
| 3. Учебный план | 12 |
| 3.1 Возрастные особенности 5-6 лет | 13 |
| Возрастные особенности 6-7 лет | 14 |
| 3.2 Перспективный план работы (Возраст детей 5-6 лет) | 15 |
| Перспективный план работы (Возраст детей 6-7 лет) | 26 |
| 4. Оценочные и методические материалы | 34 |
| 4.1 Методические материалы | 34 |
| 4.2 Методы и приемы оценивания | 35 |
| 5. Список используемой литературы | 35 |
| 6. Приложения | 35 |
| Анкеты | |
| Комплексы упражнений | |

Экологический кружок «Росточек».

1. Пояснительная записка:

1.1 Направленность.

Кружок «Росточек» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети закрепляют и обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Познавательно-развлекательное направление кружка ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).

Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

1.2 Новизна.

Экологическое воспитание - это новое направление педагогики дошкольного детства, которое отличается от традиционно сложившегося ознакомления детей с природой и природоохранительной деятельностью дошкольных учреждений.

Экологическое воспитание дошкольников можно рассматривать как процесс формирования осознанно-правильного отношения детей к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Такое отношение включает интеллектуальный, эмоциональный и действенный компоненты. Их сочетание составляет нравственную позицию ребенка, которая проявляется в разных формах его самостоятельного поведения.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, научности и доступности, с учётом местных эколого-географических, национально-культурных условий и сезонных изменениях в природе.

1.3 Актуальность.

Актуальность экологического воспитания на сегодняшний день очевидна. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. Существование человеческой цивилизации и дальнейшее ее развитие возможно только при условии

формирования качественно новых взаимоотношений в системе "Человек – природа". Эти отношения могут быть сформированы только путем воспитания в семье, экологического образования в учреждениях, в том числе и в детском саду. Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе. Поэтому экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас. Экологическое образование и просвещение должны начинаться как можно раньше и представлять собой синтез гуманитарной, естественнонаучной и технической составляющих. Так же актуальность кружковой работы состоит в использовании на каждом занятии метода сотрудничества ребенка с педагогом, накоплению у каждого ребенка эмоционально-положительного отношения к растениям и животным, развитию у дошкольников познавательного интереса к природе. *Актуальность данной программы* заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы. Актуальность данной программы заключается ещё и в том, что она способствует оздоровлению детей: занятия в большинстве проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой с животными, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические экологические исследования дают учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

1.4 Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность кружковой работы состоит в том, что она поможет в становлении основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия. При разработке кружковой работы опирались на общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного процесса:

1. Принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли воспитателя;

2. Принцип систематичности и последовательности: постановка задач экологического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному»;

3. Принцип наглядности;

4. Принцип доступности и посильности;

5. Принцип учета возрастных особенностей детей;

6. Принцип сезонности: построение познавательного содержания программы с учетом природных и климатических условий нашей местности;

7. Принцип развивающего характера обучения;

8. Принцип научности: на доступном дошкольникам уровне раскрывается идея единства и взаимосвязи живого и неживого.

1.5 Цели и задачи.

Основной целью программы является - расширение знаний о живой природе, развитие у детей экологической культуры поведения, воспитание бережного отношения к природным объектам, воспитание любви к природе, формирование у детей элементов экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу. Есть и дополнительные цели- продолжать развивать образное эстетическое восприятие окружающего мира; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке,

аппликации. Реализация целей кружка происходит через постановку и реализацию следующих задач:

- Расширение знаний о живой природе, развитие у детей экологической культуры поведения, воспитание бережного отношения к природным объектам, воспитание любви к природе.
- Формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений,
- Закреплять представления о сезонных изменениях, поведении животных и птиц,
- Воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру,
- Развивать эстетическое восприятие природных явлений,
- Развивать наблюдательность и любознательность детей.
- Формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Формировать навыки сотрудничества, самостоятельности.
- Воспитывать желание принимать посильное участие в труде, бережное отношение к результатам своего труда.

1.6 Отличительные особенности.

Программа она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе. Современные условия жизни характеризуются гуманизацией образовательного процесса, обращенного к личности ребёнка, развитию лучших его качеств,

формированию разносторонней и полноценной личности, реализация которых объективно требует качественно нового подхода к обучению и воспитанию детей, организации всего образовательного процесса. Обучение и воспитание должны быть развивающими, обогащающими ребенка знаниями и способами умственной деятельности, формировать познавательные интересы и способности.

1.7 Возраст обучающихся.

Кружок нацелен на проведение занятий с детьми 5-7 лет . Развитие экологически воспитанной личности возможно при решении развивающих, образовательных, воспитательных задач в соответствии с возрастом детей. Первая задача подразумевает развитие умений познавательно-исследовательской деятельности детей. В старшем дошкольном возрасте это сопровождение детской любознательности и познавательного интереса детей, развитие умения осуществлять элементарную поисковую деятельность самостоятельно, высказывать предположения, эвристические суждения. Учитывая наглядно-действенное мышление детей этого возраста, знакомство с окружающей средой должно включать наблюдения, на основе которых и разовьется интерес к живой и неживой природе: в доступной форме следует показать ребенку, что все в природе находится в определенной связи, зависимости. Для этого необходимо использовать различные методы и приемы. Как доказано психологами, для детей первых семи лет жизни характерны наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Это обязывает педагогов строить процесс обучения таким образом, чтобы основные необходимые сведения дети усваивали не вербальным, а наглядным методом (путем запечатления реальных объектов и событий окружающего мира). В программе экологического образования дошкольников основной упор должен быть сделан на наблюдения, эксперименты и продуктивную деятельность детей в природе. Во время наблюдений и экспериментов обогащается память ребенка, активизируются мыслительные процессы, развивается речь. Следствием этого является

накопление фонда умственных приемов и операций, относящихся к умственным умениям.

1.8 Сроки реализации.

Срок реализации- 1 год (сентябрь - май)

1.9 Формы и режим занятий.

Занятия по данной программе важно проводить с детьми, как в помещении, так и на природе. Занятия, проводимые на природе (экскурсии, прогулки), очень полезны и необходимы для детей. Свежий воздух, красота окружающей природы оказывает весьма благотворное воздействие на здоровье детей. Эти занятия развивают их физические возможности, выносливость, учат умению преодолевать препятствия. При общении с природой дети становятся добрее, гармоничнее, в них воспитаются чувства дружбы и взаимопомощи. Во время экологических занятий они учатся наблюдать за явлениями природы, их изменениями во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают первые правила поведения в лесу, учатся следовать закону « не навреди».

Формы работы кружка:

1. Беседы с применением наглядных пособий
2. Экскурсии в природу
3. Практическая работа
4. Наблюдения
5. Мини-занятия (дидактические игры, рассматривание иллюстраций, чтение литературы и т. д.)
6. Творческие задания.

Методы, используемые для реализации работы кружка:

Наглядные методы:

- наблюдения;
- показа сказок (педагогом,);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических- загадывание загадок;

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей через рисование, аппликацию и лепку.
- постановка сказок.

Форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой).
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).
- подгрупповой (работа в группах: парах, тройках и др.).
- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

Режим занятий: 1 раз в неделю, во вторую половину дня в соответствии с утвержденной сеткой организованной образовательной деятельности.

Длительность 25 минут (дети старшего дошкольного возраста), 30 минут (дети подготовительной группы).

1.10 Ожидаемые результаты.

Должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)

Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;

Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

В ходе реализации программы учащиеся должны проявлять: познавательный интерес к изучению природы и взаимодействию на неё человека, бережное отношение к природе, творческую активность к познанию окружающего мира и своего места в нём, при этом соблюдать основное правило поведения в природе: Не навреди!

Учащиеся должны знать: что такое природа, правила поведения в природе; что такое охрана природы; основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды; разнообразие растений и животных разнообразие комнатных растений, способы их выращивания; съедобные и ядовитые грибы; редкие и охраняемые растения и животные родного края.

Учащиеся должны уметь: выполнять правила поведения в природе; ухаживать за животными; ухаживать за комнатными растениями; наблюдать за погодой, явлениями природы; правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни; самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.

1.11 Формы подведения итогов.

Формы подведения итогов:

*диагностика;

*анкетирование родителей;

*опрос;

2. Организационно-педагогические условия.

Материально-технические условия.

Мебель: Столы и стулья, шкаф для хранения материалов, магнитная доска, фланелеграф,

Оборудования и материалы: Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых, фигурки с домашними и дикими животными; муляжи и натуральные овощи и фрукты; групповой уголок природы, в котором находятся сухой аквариум и комнатные растения; гербарий растений; огород, клумбы находящиеся на территории детского сада; кормушка для птиц. Оборудование для проведения опытнической деятельности (формочки для льда, палочки для рыхления почвы, лупы, миски, стаканчики, камни, песок, глина).

2.1 Требования к педагогическим работникам.

Ведение кружка осуществляется педагогическим работником, имеющим высшее образование, имеющий квалификацию учитель географии и биологии по специальности «География».

3. Учебный план.

| п/п | Наименование программы | Количество занятий в неделю | Количество занятий в месяц | Количество занятий в год |
|-----|------------------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|
| | Росточек | 1 | 3-5 | 33 |
| | Всего: | | | 33 |

3.1 Возрастные особенности детей.

Возрастные особенности 5-6 лет

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей

ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом

познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

В этом возрасте ваш ребенок:

Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.

С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ, желая заполучить то, что хочет.

Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно — ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя.

Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно.

Желает показать себя миру. Он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.

Очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры.

Продолжительность игр может быть уже достаточно существенной.

Может начать осознавать половые различия. По этому поводу может задавать много «неудобных» для родителей вопросов.

Начинает задавать вопросы, связанные со смертью. Могут усиливаться

страхи, особенно ночные и проявляющиеся в период засыпания.

Возрастные особенности 6-7 лет

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов

человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми;

развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем

успешно учиться в школе.

Ребенок может и делает не то, что ему хочется, а то, что нужно, что просит

взрослый или определено правилами: воспринимает, запоминает, мыслит,

оценивает свою деятельность;

Возникает первая реальная картина мира, о которой у ребенка формируется

собственное мнение;

Ребенок начинает понимать свои чувства и переживания в полной мере и

сообщает об этом взрослым;

Детям очень важно, как к ним относятся окружающие люди;

Происходит полное доверие взрослому, принятие его точки зрения.

Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания

2 Перспективный план работы. (5-6 лет)

| Тема занятий | Цели и задачи | Форма работы |
|-------------------------------|---|--|
| Сентябрь | | |
| 1. Что ты знаешь об экологии. | Уточнить знания детей об экологии. | Беседа по теме. Диагностика знаний на начало года. |
| 2. Деревья осенью. | Продолжить знакомство детей с характерными особенностями деревьев, сезонными изменениями. Воспитывать любовь к природе. | Отгадывание загадок о деревьях, беседа. Д.и: «Листья и плоды» Рисование «Осень». |
| 3. Экологические группы птиц. | Расширить представление детей о местах проживания птиц, их приспособлению к ним. | Рассказ воспитателя по теме. Д. и. «Кто, что ест». Чтение стихов и загадок о птицах. |
| 4. Облака. | Познакомить детей с понятием «Атмосфера»- как место формирования облаков. Виды облаков, их формирование. | Рассматривание иллюстраций по теме. Беседа. Практическая работа: Виды облаков. |
| Октябрь | | |
| 1. Жизнь животных осенью. | Углублять и систематизировать знания о жизни диких животных. Формировать знания о приспособлении животных к разным природным явлениям | Беседа, отгадывание загадок, упражнение с таблицей: «Дикие животные». Составление рассказа-загадки о любимом или понравившемся лесном звере. Д/и «Зверье мое». |
| 2. Такие красивые листья. | Воспитывать любовь к природе, умение любоваться ею. Развивать вкус детей, осуществлять эстетическое воспитание. Развивать творческую фантазию, умение | Беседа: Почему листья меняют цвет. Составление с детьми осеннего букета. Изготовление панно «Листопад» |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| | работать коллективно | |
| 3. Правила поведения в природе. | Познакомить детей с правилами поведения в природе. Выяснить, почему их необходимо соблюдать. Воспитывать экологическую культуру, развивать познавательный интерес. Развивать фантазию, воспитывать трудолюбие, желание сделать красивую работу. | Работа с картинками по теме. Д/ и «Плохо или хорошо» |
| 4. Животные-помощники. | Воспитывать любовь и бережное отношение к животным. Развивать память, внимание, мышление, творческую фантазию. | Рассматривание фотографий домашних животных. Дид. игра «Где чей дом?». Д/игра «4 лишний», «Кого не стало?». Изготовление поделки из спичек «Ослик». |
| Ноябрь. | | |
| 1. «Письмо для Дедушки Дерева» | Уточнить представления детей о процессах, происходящих с деревьями в связи с сезонными изменениями; формировать способность выявлять обусловленность природных явлений; продолжать развивать способности детей к предметно – схематическому моделированию; воспитывать | Загадка; беседа; д/игра «Что сначала? Что потом?»; анализ; релаксация «Я – живое дерево»; чтение стихотворения Э.Мошковской «У Дедушки Дерева добрые руки» |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| | доброжелательность, бережное отношение к деревьям как живым существам; создание эмоционального комфорта и удовлетворения | |
| 2. «Для чего растениям цветы?» | Познакомить детей со строением цветка, его функциями, видоизменениями; дать детям понятие «опыление»; учить различать условные знаки – символы, обозначающие цветок. | Демонстрация иллюстрации цветов; знакомство с цветком; игра «Цветок»; рисование условных обозначений; чтение стихотворения «Если я сорву цветок...» |
| 3. «Грибное царство» | Формировать представления детей о строении грибов, их значении в природе и жизни человека; продолжать учить распознавать съедобные и несъедобные грибы; сформулировать правила сбора грибов. | Беседа, загадывание загадок о грибах, чтение рассказа «Мухомор», правила сбора грибов, игра с мячом |
| 4. «Лягушки» | Расширять представление детей об образе жизни лягушек; познакомить со стадиями развития лягушек, с пищевыми пристрастиями, ролью в природе; воспитывать | Беседа «Что вы знаете о жизни лягушек?», рассказ воспитателя о лягушках, физминутка «Мы весёлые лягушки», д/игра «Что сначала? Что потом?», д/игра |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| | доброжелательное отношение к земноводным | «Продолжи фразу» |
| 5.Такая разная осень. | Систематизировать знания детей об осени, ее периодах и особенностях каждого из них. | Беседа по теме. Рисование: Осень. |
| Декабрь. | | |
| 1. «Детки на ветке» (зимние ветки) | Выяснить вместе с детьми, как приспособляются деревья к зимним холодам; обратить внимание детей на сходство и различия между ветками разных деревьев, на цвет, форму и расположение почек на них. | Беседа, наблюдение и сравнение веточек разных деревьев, загадка, исследование «Строение почки» |
| 2. «Пернатые друзья» | Развивать умение детей различать птиц нашего региона по внешнему виду, группировать их «зимующие» и «перелётные»; уточнить представления о жизни зимующих птиц, их приспособленности к суровым условиям зимы; доказать необходимость заботы о птицах в это время года | Рассматривание иллюстраций о наших птицах, д/игра «Какая птица?», чтение рассказа М.Богданова «О чём горевали птички?», беседа «Как помочь птицам зимой?», д/игра «Кому что по вкусу?» |
| 3.«Дятел» | Расширять представления детей о | Загадка о дятле, рассматривание |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| | <p>жизни дятлов: разнообразии видов, особенностях добывания пищи, обустройстве жилища; развивать познавательный интерес, способности к моделированию признаков и понятий; воспитывать любознательность.</p> | <p>иллюстрации «Дятел», чтение рассказа Т.Д. Нуждиной «Дятел», беседа «За что мне нравится дятел?»,</p> |
| 4. «Кукушка» | <p>Познакомить детей с кукушкой: особенностями жизни, характере пищи, отсутствием заботы о потомстве; доказать её принадлежность к перелётным птицам, обосновать роль птицы в природе; воспитывать нравственные качества</p> | <p>Д\игра «Отгадай по описанию», рассматривание иллюстраций, беседа «Что вы знаете о кукушке?», чтение рассказа «Кукушка» Т.Д.Нуждиной</p> |
| Январь. | | |
| 1. «Крылья, ноги и хвосты» | <p>Обобщить представления детей о многообразии и функциональном предназначении для птиц крыльев, ног и хвоста, познакомить с видами и строением перьев, систематизировать представление детей о птицах.</p> | <p>Беседа «Для чего птицам крылья, ноги и хвост?», рассматривание перьев, рассказ воспитателя, д\игра «Крылья, ноги и хвост»</p> |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| 2. «Мастера без топора» | <p>Расширять представления детей о разнообразии птичьих гнёзд; познакомить со способами строительства гнёзд птицами и используемыми при этом материалами; разъяснить правила поведения при обнаружении гнезда; воспитывать экологическую грамотность.</p> | <p>Беседа, рассматривание иллюстраций, практическая работа</p> |
| 3. «Воздушный океан» | <p>Уточнить и расширить представления детей о воздухе, его составе, о ветре, рассказать об основных причинах загрязнения воздуха, развивать логическое мышление.</p> | <p>Рассказ о воздухе, опыт «Свойства воздуха», беседа.</p> |
| 4. «Кому нужна вода?» | <p>Уточнить и расширить знания детей о воде, её свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, дать представления об основных причинах загрязнения воды, его последствиях.</p> | <p>Беседа по вопросам, рассматривание иллюстраций «Вода нужна всем», опыт, составление рассказа. Рисование природоохранных знаков</p> |
| Февраль | | |
| 1. «Что такое | Показать сложность | Загадывание |

| | | |
|--|--|--|
| почва?» | состава почв и многообразие типов, формировать представления о значимости плодородной почвы для произрастания растений, познакомить с животным миром почвы | загадок, сравнение, беседа «Для чего нужна почва?», продуктивная деятельность |
| 2. «Путешествие по глобусу» | Познакомить детей с глобусом – моделью земного шара – и картой, дать элементарные представления о доме человека и доме – природе, воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому | Беседа, рассматривание глобуса, рассказ воспитателя, знакомство детей с картой. |
| 3.Лесные пожары. | Углубить представления детей о роли огня в жизни человека, закрепить правила пожарной безопасности, формировать образные представления, нравственные понятия, уважительное отношение к труду пожарных, развивать речь детей, воображение, наблюдательность | Беседа «Пожар - стихийное бедствие». Чтение рассказа С. Я. Маршака «Кошкин дом». Аппликация «Огонь» (рваная) |
| 4. «Сбережём удивительный мир растений и животных» | Закрепить знания детей о мире растений и животных, воспитывать у детей бережное отношение к растительному и животному миру, | Беседа, д/игра «Какие деревья растут в лесу?», игра «Что? Для чего?», чтение стихотворения К.Бальмонта «За |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| | эмоциональную отзывчивость. | грибами» |
| Март | | |
| 1. «Кто живёт в пруду?» | Познакомить детей с прудом – природным водоемом, его обитателями, растениями, формировать знания, что пруд не следует засорять; обобщить представления об основных факторах водной среды: природный слой почвы, вода, камни, растения, которые приспособились жить в воде. | Рассматривание картины «Водоем», игра «Создай свой водоем». беседа, игра «Подражание», конкурс «Кто готов сохранить водоем?».. |
| 2. «Цветущие деревья» | Способствовать ознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев, формировать умения устанавливать простейшие связи: изменение условий в окружающей среде воспитывать интерес к растениям, бережное отношение и заботу. | беседа о яблони, вишни, сирени. д/игра «От какого дерева цветок, игра - имитация «Собери нектар» |
| 3. Похвальное слово паукам. | Рассказать о пауках (образе жизни, умение плести паутину). Развивать | Чтение рассказа "Кто развесил в лесу кружева?» (Ю.Аракчеев). |

| | | |
|--|---|--|
| | наблюдательность, любопытность. Формировать доброе отношение к животным | Беседа, рассматривание иллюстраций по теме. Рисование «Паучок» |
| 4.Этот жужжащий летающий мир. | Продолжать знакомить с миром насекомых (с их красотой, многообразием), учить устанавливать взаимосвязь между насекомыми и растениями. Формировать экологически грамотное отношение к насекомым. | Чтение рассказа «Лесная мозаика» (В.Зотов) Беседа «Жизнь насекомых». Дидактические игры: «Летает, ползает, прыгает» «Загаданные картинки». «Разведчики». |
| Апрель. | | |
| 1. Солнце. Его значение для всего живого на земле. | Расширять представление о Солнце как источник тепла и света, знакомить с теплолюбивыми растениями на примере растений группового уголка природы. | Чтение рассказа «Солнце-тепло» (Л.Толстой) Беседа по теме. Эксперимент «Нужен ли растениям свет?» «В погоне за светом»(Как растения ищут свет) |
| 2. Цикличность процесса роста и развития животных и растений. | Формировать представление о цикличности процесса роста и развития животных и растений. | Беседа по теме. Рассматривание таблицы. Пищевые цепочки в лесу. Составленные таблицы пищевых |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | | цепочек. |
| 3. Как животные весну встречают? | Расширять представления о сезонных изменениях в жизни домашних и диких животных и их причинах | Загадывание загадок о животных, показ иллюстраций по теме. Дидактическая игра «Лесное справочное бюро» от имени животных рассказ, какие изменения произошли с приходом весны. |
| 4.«Учитесь жалеть и беречь» | Пробудить чувство сострадания и жалости к обитателям природы, попавших в беду; учить детей различать истинную жалость и ложную. | Чтение рассказов Н.Сладкова. Рисование на тему «Как я помогал природе» |
| Май. | | |
| 1. «Что такое заповедник?» | Познакомить детей с заповедниками нашей страны; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы | Беседа по теме. Правила охраны природы. Составление природоохранных знаков и их обсуждение. |
| 2. «Человек – живой организм». | Подвести к осознанию себя как живого существа, которое имеет | Рассматривание иллюстраций по теме. |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | свои особенности и потребности. Формировать представление детей, о некоторых органах человека, о положительном и отрицательном влиянии на них. | Рассказ воспитателя о некоторых органах человека. Беседа «Что для человека вредно, а что полезно» |
| 3. «Лето на пороге» | Расширить кругозор, закрепить знания о летних изменениях в природе. | Чтение загадок, беседа по теме. Коллективная работа «Скоро лето»» |
| 4.«Лето на пороге» | Расширить кругозор, закрепить знания о летних изменениях в природе. | Чтение загадок, беседа по теме. Коллективная работа «Скоро лето»» |

Перспективный план работы. (6-7 лет)

| Тема занятий | Цели и задачи | Форма работы |
|-------------------------------|---|--|
| Сентябрь. | | |
| 1. Что ты знаешь об экологии. | Уточнить знания детей об экологии. | Беседа по теме. Диагностика знаний на начало года. |
| 2. Деревья осенью. | Продолжить знакомство детей с характерными особенностями деревьев, сезонными изменениями. Воспитывать любовь к природе. | Отгадывание загадок о деревьях, беседа. Д.и: «Листья и плоды» Рисование «Осень». |
| 3. Экологические группы птиц. | Расширить представление детей о местах проживания птиц, их приспособлению к ним. | Рассказ воспитателя по теме. Д. и. «Кто, что ест». Чтение стихов и загадок о птицах. |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| 4. Облака. | Познакомить детей с понятием «Атмосфера»- как место формирования облаков. Виды облаков, их формирование. | Рассматривание иллюстраций по теме. Беседа. Практическая работа: Виды облаков. |
| Октябрь. | | |
| 1. «Кто такие млекопитающие?» | Обобщить и расширить представление детей о млекопитающих как живых существах; учить различать понятия «млекопитающие», «звери», «животные», развивать способность детей к моделированию. | Беседа «Признаки млекопитающих», д/игра «Помоги зверям найти свой дом», д/игра «Переселение», игра «Загадочный гость». |
| 2. «Осень в белые туманы» | Уточнить знания детей о таком природном явлении, как туман. Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: туман, сыро, влажно, густой покров. | Чтение стихов: «Березонька», «Рябинка», д/игра «Опиши дерево», загадывание загадок, наблюдение |
| 3. «Растения и животные» | Подвести детей к пониманию того, что живая природа включает в себя как растительный, так и животный мир; выделить главные отличительные признаки растений и животных; учить детей придумывать отдельные условные | Д/игра «Два царства»; поисковая деятельность; придумывание; Д/игра «Растение или животное?»; Д/игра «Путаница» |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| | обозначения растений и животных; развивать познавательный интерес к природе | |
| 4. «Зачем растениям стебель (ствол)?» | Расширять представления детей о стебле, его функциях и видоизменениях; познакомить со значением коры и способом определения возраста дерева; выявить отличительные особенности стебля и ствола; продолжать развивать способности к моделированию посредством соотнесения разнообразных растений с условными знаками – символами | Беседа; чтение сказки «Чей стебель лучше?»; опыт «Запасливые стебли», поисковая деятельность. |
| Ноябрь. | | |
| 1. «Морские млекопитающие» | Формировать представление о морских млекопитающих, особенностях передвижения, питания, дыхания, расширять детский кругозор | Исследовательская деятельность, Чтение рассказа «Дельфины», просмотр видеосюжета, Беседа «Кто такие моржи и тюлени?», рассказ. |
| 2. «Жизнь под микроскопом» | Расширять представления детей о формах жизни, формировать потребность в здоровом образе жизни, воспитывать бережное | Рассказ; рассматривание предметов и кожи под лупой; беседа, опыт, д/игра «Хорошо-плохо» |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | отношение к себе и окружающим | |
| 3.«Откуда берётся плесень?» | Расширять представления детей о мельчайших живых организмах – плесневых грибах, развивать познавательный интерес детей к живым организмам. | Рассматривание продуктов питания с плесенью, опыт «Заплесневелый хлеб», рассматривание плесени через лупу, Рассказ воспитателя. |
| 4. «Что где растёт? Кто где живёт?» | Обобщать и систематизировать представления детей о растениях и животных различных мест обитания, показать приспособленность организмов к условиям жизни. | Д/игры «Рассади растения», «Звери заблудились», слов./игра «Загадай, а мы отгадаем». |
| 5. «Тайна зелёного листа» | Расширять представления детей о значении листьев для растений и всего живого на Земле; познакомить с видоизменениями листьев в связи с условиями внешней среды; выявить причинную обусловленность природных явлений. | Беседа; опыт «Бережливые растения»; опыт «Как листья становятся питанием для растений?»; рассказ |
| Декабрь. | | |
| 1. «Мастера спасаются от врагов» | Конкретизировать представления детей о | Беседа «Чем похожи?», д/игра «Кто |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | способах защиты зверей от врагов; воспитывать экологическую грамотность. | кого боится?», игра «Кто как спасается от врагов?» |
| 2. «Чёрное золото» | Познакомить детей с полезным ископаемым – нефтью, воспитывать бережное отношение к природе и её богатствам. | Рассказ воспитателя, исследовательская деятельность, Беседа о вреде, наносимом природе. |
| 3. «Тундра и человек» | Обобщить знания детей о тундре, её растительном и животном мире, коренных народностях, воспитывать бережное отношение к природе. | Игра «Цепочка», «Что лишнее?», беседа, рассматривание иллюстраций. |
| 4. «Планета заболела» | Расширить знания детей о загрязнении воздуха, воды, окружающей природы. | Показ презентации по теме, беседа. |
| Январь. | | |
| 1. « Цепочки в лесу» | Продолжить формировать у детей представления о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; составить представления о леснике и его обязанностях. | Чтение рассказа из книги «Экология в картинках». Изготовление самодельных книг по прочитанному рассказу. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>2. « Многообразие растительного мира»</p> | <p>Сформировать у детей представление о дифференцированном потреблении влаги комнатными растениями: одним растением (с мягкими, тонкими листьями) необходимо много влаги, так как они родом из южных влажных мест, другие, с плотными листьями, не требуется много влаги, так как они родом из засушливых мест.</p> | <p>Сравнение двух растений, условий их произрастания. Моделирование (« Растения»)</p> |
| <p>3. « Жизнь животных в разных климатических условиях (северный олень, верблюд)».</p> | <p>Познакомить детей с животным миром тундры, с его своеобразием, с животным миром пустыни и его своеобразием; дать представление о том, что климатические условия влияют на образ жизни животных и их питание.</p> | <p>Просмотр презентации по теме. Моделирование (Климатические условия»).</p> |
| <p>4. Мой край родной. Заповедные места и памятники природы».</p> | <p>Познакомить детей с охраняемыми зонами Вологодской области.</p> | <p>Просмотр презентации по теме. Беседа.</p> |

| Февраль | | |
|---|---|---|
| 1. « Жизнь животных в разные времена года в разных экологических системах (лес, река, море) | Закрепить знания о жизни животных, растений, водных обитателей в разные времена года, в разных средах; уточнить представление о Красной книге природы. | Д.и. «Кто где живет?», «Кто где растет?». Рассказ воспитателя. Беседа. Коллективная работа «Времена года» |
| 2.« Происхождение Земли» | Познакомить детей, используя научные знания, легенды, мифы, с происхождением Земли. | Беседа по теме, показ презентации. |
| 3.Водоемы родного края | Учить детей грамотно отвечать на вопросы; способствовать развитию внимания. Воспитывать бережное отношение к природе. Совершенствовать знания о родном крае. Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе. | Загадки-описания «Мы – водные животные». Опыт: «Вода испаряется» (Круговорот воды в природе). |
| 4. «Удивительные факты из жизни насекомых» | Расширять и углублять представления детей о жизни насекомых, познакомить | Беседа; рассматривание энциклопедии; Рассказ; Дигра «Продолжи |

| | | |
|---|---|--|
| | с насекомыми - рекордсменами; воспитывать симпатию к этим животным | фразу». |
| Март | | |
| 1. «Кто живёт четыре жизни?» | Расширять представления детей о жизни бабочек, познакомить со стадиями развития бабочек. | Загадка; Демонстрация иллюстраций этапов развития бабочки; чтение рассказа «А бабочка крылышками»; д/игра «Путаница» |
| 2. «Особенности передвижения насекомых» | Расширять представления детей о способах передвижения насекомых, развивать познавательный интерес к жизни живых маленьких существ, воспитывать любознательность | Беседа; работа с карточками, просмотр видеоматериала «Микрокосмос». |
| 3. Викторина «Насекомые» | Проверить знания детей по теме. | |
| 4. «Связь растений с насекомыми» | Взаимосвязь растений и насекомых. | Д. и. «Если бы не было...». Рассказ воспитателя. Беседа. Рисование «Бабочка на цветке». |
| Апрель | | |
| 1. «Солнечная система» | Продолжить знакомство с Солнечной системой и ее | Показ презентации по теме. Аппликация «Солнце и планеты» |

| | | |
|---|--|---|
| | планетами. | |
| 2. «Строение Земли» | <p>Дать детям представление о том, как выглядит Земля на большом расстоянии от нее, рассказать о строении Земли; подчеркнуть, что планета Земля в опасности.</p> | Показ презентации по теме. Беседа. |
| 3. «Луна – естественный спутник Земли». | <p>Дать представление о том, что у всех планет Солнечной системы есть свои «Луны» и у Земли тоже есть своя Луна; сообщить некоторые сведения о Луне как спутнике Земли; познакомить детей с легендой о Луне.</p> | Показ презентации по теме. Беседа. Чтение «Легенда о луне». |
| 4. «Труд детей в природе (работе на огороде). Посев семян петрушки, укропа, моркови». | <p>Продолжить знакомство с ростом и развитием растений; дать представление о том, что нужно растениям для их нормального роста и развития; сообщить сведения о необходимости зелени</p> | Экскурсия детей на огород ДОУ, посадка семян и рассады. |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| | для нормальной жизни человека. | |
| Май | | |
| 1. « Растения поля, леса, луга». | <p>Дать представление о растениях леса, луга, поля; показать, чем отличаются друг от друга лесные, полевые и луговые растения; прививать бережное отношение к природе.</p> | Показ презентации по теме. Беседа. |
| 2. « Путешествие в страну легенд» | <p>Продолжить знакомство с тем, что легенды, сложенные людьми, - это народная мудрость, памятники старины, передающие знания об окружающем мире из поколения в поколение; дать представление о том, что через легенды люди давно думают о сохранении планеты, ее чистоте и здоровье; воспитывать бережное отношение к природе.</p> | <p>Рассказ воспитателя. Беседа. Рисование Планета Земля.</p> |
| 3.«Лето на пороге» | Расширить кругозор, закрепить знания о летних изменениях в | Чтение загадок, беседа по теме. Коллективная работа «Скоро лето»» |

| | | |
|-------------------------|----------|--|
| | природе. | |
| 4.Итоговое мероприятие. | | |

4.Оценочные и методические материалы.

4.1Методические материалы.

1.Демонстрационный материал:

- Комплекты обучающих карточек: времена года лесные животные, домашние животные, насекомые, природные и погодные явления, как растет живое, океаны и материки, птицы, космос, цветы, деревья.

2.Игровой дидактический материал:

- Дидактические игры по экологии (Узнай по описанию; Кто где живет; Собери букет; Береги живое; Где ей детёныш; Из чего сделан предмет; Что куда; Кто лишний.)

4.2Методы и приемы оценивания.

Входной контроль осуществляется в начале занятий в виде беседы с детьми. Текущий контроль осуществляется в ходе опроса в конце каждого занятия для проверки усвоения материала. Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде анкетирования родителей, проведения диагностики по экологическому воспитанию, беседы с детьми, оценки качества их ответов на итоговом мероприятии.

5. Список используемой литературы.

- С. Н. Николаева «Юный эколог», «Программа экологического воспитания дошкольников», «Программа экологического воспитания в детском саду»,«Приобщение дошкольников к природе».
- Л. Г. Киреева, С. В. Бережнова «Формирование экологической культуры дошкольников»

- О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»

6. Приложения.

а. Анкеты.

Анкета для родителей.

1. Что такое экология?
2. Есть ли у вас комнатные растения, если есть то какие? Если нет, то почему?
3. Есть ли в семье животные, если есть то какие?
4. Посадили ли вы дерево? Читаете ли вы ребенку книги о природе?
5. Смотрит ли ваш ребенок фильмы, передачи о природе?
6. Любит ли ваш ребенок бывать в лесу?
7. Знает ли ваш ребенок названия цветов, деревьев, ягод и т.д.?
8. Знает ли ваш ребенок стихи, пословицы, загадки о природе?
9. Проявляет ли ваш ребенок заботливое отношение к животным, растениям, птицам?

Диагностика по экологическому воспитанию.

1. Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений
2. Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира.

3.Имеет представления о лекарственных растениях, называть 2-3 лекарственных растения,

4.Имеет представления о формах и видах воды, ее свойствах, называет обитателей водоемов

5.Имеет представления о правилах поведения в природе

6.Имеет представления о явлениях природы, о их свойствах, значении

7.Имеет представления и навыки ухода за комнатными растениями

Оценка уровня развития:

1 балл – не называет или называет 1 признак, вид

2 балла – называет самостоятельно или с помощью взрослого 1 или 2 вида, признака, свойства

3 балла называет самостоятельно 2-3 вида или явления, свойства

От 21 до 15-высокий уровень

От 15 до 7-средний уровень

От 7 до 0-низкий уровень

в. Комплексы упражнений.

Физкультурные минутки.

Пальчиковые игры.