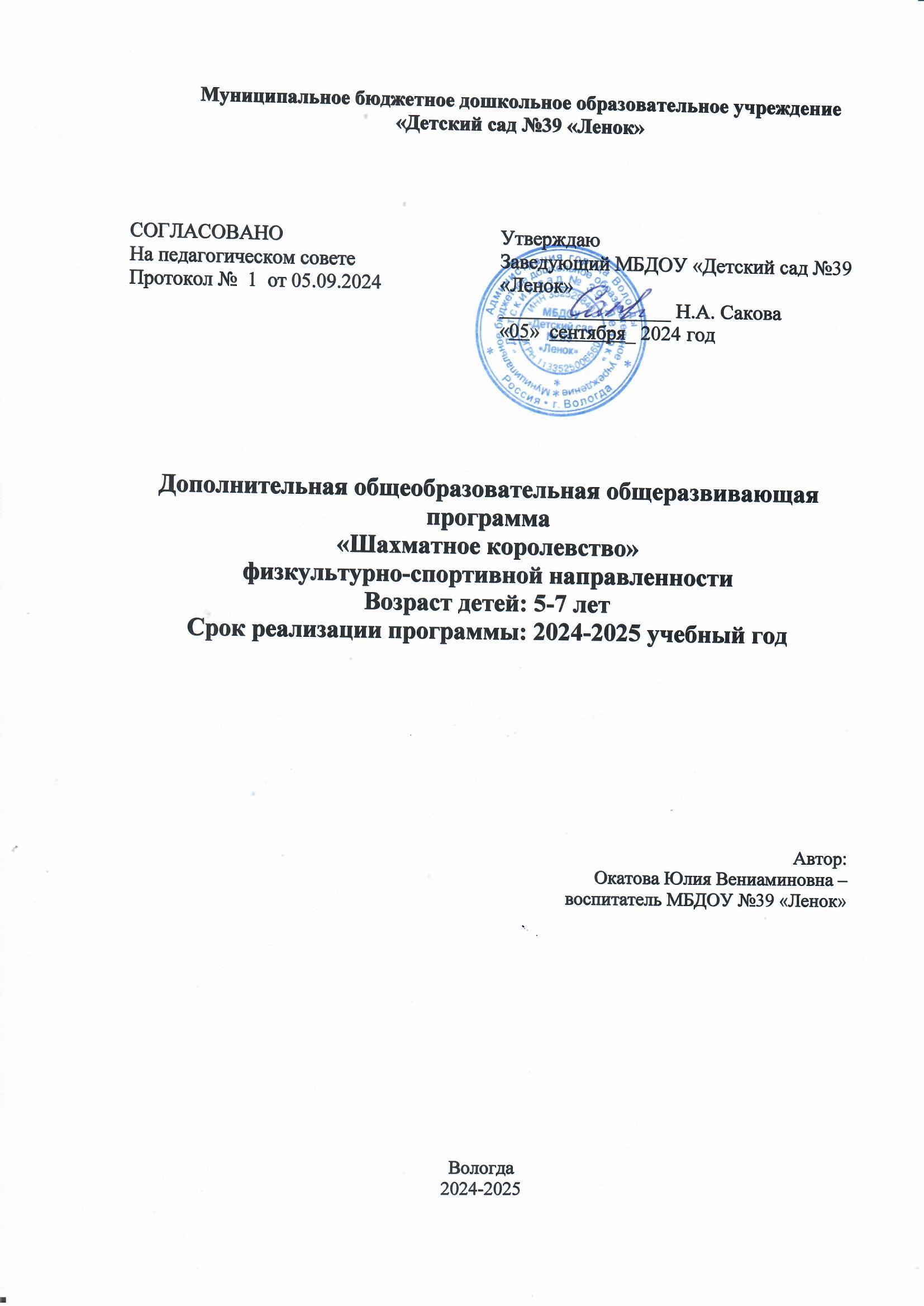
****

**Содержание**

**1. Пояснительная записка**

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматное королевство»

1.2. Актуальность

1.3. Новизна, педагогическая целесообразность программы

1.4. Цели и задачи

1.5. Отличительные особенности образовательной программы

1.6. Возраст детей, участвующих в реализации программы

1.7. Сроки реализации программы

1.8. Формы и режим занятий

1.9. Ожидаемые результаты

1.10. Формы подведения результатов программы

**2. Организационно-педагогические условия**

2.1. Материально-технические условия

2.2. Требования к педагогическим работникам

**3. Календарно – тематическое планирование**

3.1. Учебный план

3.2. Учебно-тематический план 1 год обучения

3.3. Календарный учебный график

**4. Оценочные и методические материалы**

4.1. Методические материалы

4.2. Критерии уровней развития детей

**5. Список литературы**

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Направленность образовательной программы**

Программа «Шахматное королевство» предполагает подгрупповые развивающие занятия с детьми старшей и подготовительной группы. Программа способствует реализации следующих направлений развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие.

Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Шахматное королевство» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее прин­ципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, при­вивает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

**1.2 Актуальность**

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его ду­ховный мир.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своихвоззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всёэто же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом,дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, наукии спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являютсябольшойшколой творчества для детей, этоуникальный инструмент развития их творческого мышления.

Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

**1.3. Новизна, педагогическая целесообразность**

В рамках популяризации самой игры в шахматы, данная программа активизирует мыслительную деятельность дошкольника новым, нетрадиционным методом. Погружаясь в сказочный мир фигур, обогащается детская фантазия, что приносит эстетическое наслаждение.

Педагогическая целесообразность Программы определяется поэтапным изучением материала, что помогает постепенно входить в круг шахмат, постепенно усложняя игру.

**1.4. Цели и задачи программы**

**Цель:** Развитие интеллектуальных, креативных и спортивных умений через игру в шахматы.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Знакомить детей с шахматными фигурами, шахматной доской, учить

ориентироваться на ней.

2. Знакомить детей с расстановкой шахматных фигур перед шахматной

партией, с их начальным положением, ходом, взятием.

3. Дать детям понятия «шах», «мат», «ничья», «пат».

4. Учить детей правилам рокировки.

5. Учить детей играть короткие шахматные партии.

**Развивающие:**

1.Формировать навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез,

сравнение, классификация, обобщение).

2. Развивать познавательные психические процессы: слуховое и зрительно-

пространственное восприятие, внимание, речь, память,

воображение, зрительно-моторные координации.

3. Развивать творческое и вариативное мышление, способность мыслить и

действовать самостоятельно.

4. Развивать любознательность, самостоятельность, инициативность,

коммуникативность.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль.

2. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми,

привычку сообща играть, заниматься выбранным делом.

3. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.

4. Формировать потребность проводить свободное время в социально-

значимых целях, занимаясь различной деятельностью.

5. Вырабатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие,

уверенность в своих силах.

**1.5. Отличительные особенности данной образовательной программы**

Отличительными особенностями данной Программы являются:

- затрагиваются различные стороны развития ребенка, с целью гармонизации его развития;

- поддержание психологически комфортной обстановки на занятиях, положительного социально-психологического климата в группе;

- целенаправленное использование шахматного оборудования;

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;

- применение нестандартных игр и заданий;

-детальное изучение возможностей каждой фигуры;

- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур.

**1.6. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы**

Категория детей, занимающихся шахматами – это старшие и подготовительные группы детей дошкольного возраста.

Непосредственно образовательная деятельность по игре в шахматы проводится 2 раза в неделю во вторую половину дня.

Учебный план охватывает 7 блоков: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная расстановка фигур, ходы и взятие фигур, тактические приемы, партии, повторение пройденного материала. Каждый блок рассчитан на определенное количество занятий и часов.

**1.7. Сроки реализации программы**

Продолжительность реализации программы – девять месяцев (с сентября по май месяц включительно), что составляет 7 – 9 занятий в месяц по 25 минут для детей 5-6 лет, 30 минут для детей 6-7 лет. Продолжительность обучения – 72 занятия в год. Занятия проходят 2 раза в неделю.

**1.8. Формы и режим занятий**

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает два занятия в неделю. Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объёма, установленного СанПиН 2.4.3049-13 и составляет 25 для детей 5-6 лет и 30 минут для детей 6-7 лет.

Форма занятий – групповые развивающие занятия. Группа по 6-8 детей одной возрастной категории.

Занятие включает в себя загадки, игровые и практические упражнения, игры с использованием шахматного оборудования, творческие задания, беседу и общение.

В ходе реализации программы. предполагается групповое или индивидуальное консультирование родителей по их желанию.

**1.9. Ожидаемые результаты**

По итогам реализации программы кружка дети будут:

• Иметь представления о шахматной доске, ориентироваться на ней

• Различать и называть шахматные фигуры

• Правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске

• Уметь работать с диаграммами, понимать и выполнять несложные задачи

• Иметь представления об истории шахмат и выдающихся шахматистах

• Владеть основными шахматными терминами

• Играть в шахматные партии

• Видеть цель игры, самостоятельно идти к ней

• Правильно реагировать на проигрыш и победу

**1.10. Формы подведения результатов программы**

Участие в шахматных турнирах дошкольного уровня.

• ведомость (итоги) соревнований разного уровня;

• фотоальбомы.

Оценка личностного и творческого роста обучающихся производится педагогом с помощью метода наблюдения и метода включения детей в спортивную деятельность шахмат.

Механизмом роста является «обратная связь» обучающегося и педагога; уровень задач, которые ставят перед собой обучающийся и коллектив, а также достижения результата путем тренировок и выполнения домашних заданий.

Формирование оценочной деятельности у детей происходит по двум направлениям. Во-первых, благодаря изучению теоретических основ. Во-вторых, сопоставлении с тем, как изменились результаты, прежние и настоящие обучающегося.

**2. Организационно-педагогические условия**

Занятия организуются в форме кружковой работы и дополняют содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для реализации программы используется личностно-ориентированный подход, предполагающий субъект – субъективные отношения детей и педагога, а также создание благоприятного психологического климата и эмоционального развития каждого ребёнка. Для формирования мотивации детей к занятиям педагог использует игровые ситуации.

При освоении упражнений педагогом используется метод постепенного усложнения заданий: сначала педагог создаёт у детей предварительное представление об упражнении, затем техника его выполнения уточняется и совершенствуется.

**2.1. Материально-технические условия**

Занятия по программе «Шахматное королевство» проводятся в отдельном помещении, оборудованном мебелью в соответствии с ростом детей. Для проведения занятий используется следующее оборудование:

• настольные шахматы разных видов;

• демонстрационная шахматная доска с комплектом шахматных фигур;

• наглядные пособия (портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, кроссворды и т.д.);

• дидактические игры для обучения игре в шахматы «Что лишнее?», «Найди фигуру на ощупь», «Шахматное лото» и т.д.;

• подборка мультфильмов про шахматы;

• письменные принадлежности: простые и цветные карандаши, пластилин, тетради для записи и зарисовки фигур, ластик.

**2.2. Требования к педагогическим работникам**

К педагогическим работникам, реализующим программу «Шахматное королевство» предъявляются следующие требования:

• иметь высшее или среднее педагогическое образование

• владеть методикой обучения игре в шахматы

• владеть методами и средствами педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми данной программы

• владеть ИКТ-компетенциями

**3. Календарно – тематическое планирование**

**3.1. Учебный план**

Академический час – 25 минут для детей 5-6 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество часов** | **Форма контроля** |
| 1 | В стране шахматных фигур | 2 | Введение |
| 2 | Шахматная доска | 4 | Дидактические задания, вопросы из «Волшебной шкатулки» |
| 3 | Шахматные фигуры и пешки | 37 | Дидактические задания, тест |
| 4 | Шахматные термины  (шах, мат, пат, рокировка) | 15 | Дидактические задания, шахматные этюды |
| 5 | Три стадии шахматной партии | 5 | Дидактические задания, тест |
| 6 | Шахматная партия | 4 | Шахматная викторина |
| 7 | Повторение программного материала | 5 | Шахматный турнир |
| **Общее количество занятий** | | **72** | |

**3.2. Учебно-тематический план для детей 5-6 лет**

Примерное распределение программного материала (занятия 1–72)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Программное содержание** |
| Занятие 1-2 | В СТРАНЕ ШАХМАТНЫХ ЧУДЕС | Знакомство с зарождением и возникновением древней игры – шахматы. Знакомство с шахматным инвентарём, раздаточными материалами. Виды шахмат. Чтение сказки «Как Тимофей стал генералом шахматной армии» |
| Занятие 3 | ШАХМАТНАЯ ДОСКА | Чтение дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение и инсценировка дидактической сказки "Котята-хвастунишки". |
| Занятие 4 | ШАХМАТНАЯ ДОСКА | Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль". |
| Занятие 5 | ШАХМАТНАЯ ДОСКА | Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги. Дидактическое задание "Диагональ". |
| Занятие 6 | ШАХМАТНАЯ ДОСКА | Игры: «Шахматный алфавит», «Живой шахматный алфавит», «Назови букву алфавита», «Шахматные поля», «Назови домик шахматной фигуры», «Почтальон»  Творческое задание  аппликация из бумаги «Шахматная доска»; конструирование из полосок бумаги «Шахматные коврики» |
| Занятие 7, 8 | ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. | Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая" |
| Занятие 9, 10 | НАЧАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ | Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч". |
| Занятие 11 | ШАХМАТНЫЙ ХОД. СТРОГОЕ ПРАВИЛО: ТРОНУЛ – ХОДИ!» | Шахматный ход. Знакомство с основными правилами. Чтение сказки «Как белые приобрели право первого хода» |
| Занятие 12 | ПЕШКА | Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин" |
| Занятие 13 | ПЕШКА | Соревнование пешками. Понятие «Защита пешкой». Вилка. |
| Занятие 14 | ПЕШКА | Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух) |
| Занятие 15 | ЛАДЬЯ | Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых". |
| Занятие 16 | ЛАДЬЯ | Чтение сказки «Как Ладьи стали служить в шахматной армии». Дидактические задания и игры "Один в поле воин", "Кратчайший путь". |
| Занятие 17 | ЛАДЬЯ | Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "Ограничение подвижности". |
| Занятие 18 | СЛОН | Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых". |
| Занятие 19 | СЛОН | Чтение сказки «Как у каждого Слона своя дорожка появилась». Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания "Один в поле воин", "Кратчайший путь". |
| Занятие 20 | СЛОН | Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности". |
| Занятие 21, 22 | ЛАДЬЯ ПРОТИВ СЛОНА | Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности". |
| Занятие 23 | ПЕШКА, ЛАДЬЯ, СЛОН | Спортивное соревнование. Тренировочные позиции. |
| Занятие 24 | ФЕРЗЬ | Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых". |
| Занятие 25 | ФЕРЗЬ | Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат". Дидактические задания "Один в поле воин", "Кратчайший путь". |
| Занятие 26 | ФЕРЗЬ | Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности". |
| Занятие 27 | ФЕРЗЬ И ПЕШКА | Чтение сказки «Как в шахматном королевстве новая фигура появилась». Вилка. Тренировочные позиции. |
| Занятие 28, 29 | ФЕРЗЬ ПРОТИВ ЛАДЬИ И СЛОНА | Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности". |
| Занятие 30 | КОНЬ | Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых". |
| Занятие 31 | КОНЬ | Чтение сказки «Про Коней, которые хотели быть не как все». Дидактические задания "Один в поле воин", "Кратчайший путь". |
| Занятие 32 | КОНЬ | Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности". |
| Занятие 33, 34 | КОНЬ ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, СЛОНА | Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Ограничение подвижности". |
| Занятие 21 | ПЕШКА ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, КОНЯ, СЛОНА | Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности". |
| Занятие 35 | КОРОЛЬ | Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". |
| Занятие 36 | КОРОЛЬ | Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля). Чтение и инсценировка сказки "Лена, Оля и Баба Яга". Тренировочные позиции. |
| Занятие 37, 38 | КОРОЛЬ ПРОТИВ ДРУГИХ ФИГУР | Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности". |
| Занятие 39, 40, 41 | ШАХМАТНОЕ КОРОЛЕВСТВО | Дидактические игры: «Определи фигуру на ощупь», «Расскажи все, что ты знаешь про свою шахматную фигуру», «Заполни пропуски», «Разрезные картинки», «Шахматные примеры», «Логико-малыш», «Выкладываем дорожку из шахматных фигур». Отгадывание загадок из «Шахматной шкатулки». Творческие задания: лепка и рисование на тему «Шахматные фигуры», «Шахматное королевство». |
| Занятие 42, 43 | ЦЕННОСТЬ ФИГУР. | Сила шахматных фигур. Виды обменов. Решение шахматных задач. |
| Занятие 44 | ШАХ | Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха". |
| Занятие 45 | ШАХ | Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". |
| Занятие 46 | СВЯЗКА | Тактический приём «Связка». Связанная фигура. Виды связок. |
| Занятие 47 | ШАХ И МАТ | Что такое мат. Цель игры. Дидактическое задание «Мат или не мат», «Шах или мат?» |
| Занятие 48 | ПАТ | Что такое пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат". |
| Занятие 49 | НИЧЬЯ, ЕЁ РАЗНОВИДНОСТИ | Знакомство с термином «ничья» и ее разновидности. Решение шахматных задач. Чтение сказки «Как вместо выигрыша ничья получилась» |
| Занятие 50, 51 | РОКИРОВКА | Знакомство с термином «рокировка». Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка". Чтение сказки «Как осторожный Король за Ладью спрятался» |
| Занятие 52 | НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР НА ДОСКЕ. ФЛАНГИ И ЦЕНТР. ШАХМАТНЫЙ ХОД. | Знакомство с термином «шахматный центр», «ферзевой фланг», «королевский фланг». Чтение сказки «Как белые приобрели право первого хода» |
| Занятие 53 | ПРЕВРАЩЕНИЕ ПЕШКИ | Знакомство с выражением «Провести пешку в ферзи». Чтение сказки «Как Пешка помогла выиграть войну». Решение шахматных задач |
| Занятие 54 | ВЗЯТИЕ НА ПРОХОДЕ | Знакомство с термином «взятие на проходе». Чтение сказки «Как Черная Пешка приняла правильное решение». «Битое поле» |
| Занятие 55 | ПЕШКА ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, КОНЯ, СЛОНА | Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности". |
| Занятие 56 | ДЕТСКИЙ МАТ | Учимся ставить мат. Решение шахматных задач |
| Занятие 57 | MAT | Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат". |
| Занятие 58 | MAT | Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход". |
| Занятие 59 | ТРИ СТАДИИ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ | Знакомство с тремя стадиями шахматной игры. Чтение стихотворений «Дебют», «Миттельшпиль», «Эндшпиль» |
| Занятие 60 | ИГРА В ДЕБЮТЕ | Основные правила дебюта. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Как правильно начинать игру |
| Занятие 61 | ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ. КАК ЗАПИСЫВАТЬ ПАРТИЮ | Знакомство с термином «шахматная нотация». Обозначение шахматных фигур |
| Занятие 62 | ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР | Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса |
| Занятие 63 | ЗДОРОВЫЕ ТЕЛОМ – СИЛЬНЫЕ ДУХОМ. В ГОСТЯХ ХОРОШО, А ДОМА ЛУЧШЕ | Знакомство с известными шахматистами. Правила поведения во время игры. |
| Занятие 64, 65 | ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ | Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактическая игра "Два хода" |
| Занятие 66-67 | ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ | Проведение шахматных турниров. Игра всеми фигурами из начального положения |
| Занятие 68 | Повторение программного материала. | |
| Занятие 69 | Повторение программного материала. | |
| Занятие 70 | Повторение программного материала. | |
| Занятие 71 | Шахматная викторина для детей | |
| Занятие 72 | Итоговое занятие шахматного кружка для родителей | |

**3. Календарно – тематическое планирование**

**3.1. Учебный план**

Академический час – 30 минут для возраста 6-7 лет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество часов** | **Форма контроля** |
| 1 | В стране шахматных фигур | 2 | Введение |
| 2 | Шахматная доска | 4 | Дидактические задания, вопросы из «Волшебной шкатулки» |
| 3 | Шахматные фигуры и пешки | 33 | Дидактические задания, тест |
| 4 | Шахматные термины  (шах, мат, пат, рокировка) | 12 | Дидактические задания, шахматные этюды |
| 5 | Три стадии шахматной партии | 13 | Дидактические задания, тест |
| 6 | Шахматная партия | 3 | Шахматная викторина |
| 75 | Повторение программного материала | 5 | Шахматный турнир |
| **Общее количество занятий** | | **72** | |

**3.2. Учебно-тематический план для детей 6-7 лет**

Примерное распределение программного материала (занятия 1–72)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Программное содержание** |
| Занятие 1-2 | В СТРАНЕ ШАХМАТНЫХ ЧУДЕС | Знакомство с зарождением и возникновением древней игры – шахматы. Знакомство с шахматным инвентарём, раздаточными материалами. Виды шахмат. Чтение сказки «Как Тимофей стал генералом шахматной армии» |
| Занятие 3 | ШАХМАТНАЯ ДОСКА | Чтение дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение и инсценировка дидактической сказки "Котята-хвастунишки". |
| Занятие 4 | ШАХМАТНАЯ ДОСКА | Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль". |
| Занятие 5 | ШАХМАТНАЯ ДОСКА | Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги. Дидактическое задание "Диагональ". |
| Занятие 6 | ШАХМАТНАЯ ДОСКА | Игры: «Шахматный алфавит», «Живой шахматный алфавит», «Назови букву алфавита», «Шахматные поля», «Назови домик шахматной фигуры», «Почтальон»  Творческое задание  аппликация из бумаги «Шахматная доска»; конструирование из полосок бумаги «Шахматные коврики» |
| Занятие 7 | ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. | Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая" |
| Занятие 8 | НАЧАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ | Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч". |
| Занятие 9 | ШАХМАТНЫЙ ХОД. СТРОГОЕ ПРАВИЛО: ТРОНУЛ – ХОДИ!» | Шахматный ход. Знакомство с основными правилами. Чтение сказки «Как белые приобрели право первого хода» |
| Занятие 10 | ПЕШКА | Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин" |
| Занятие 11 | ПЕШКА | Соревнование пешками. Понятие «Защита пешкой». Вилка. |
| Занятие 12 | ПЕШКА | Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух), "Ограничение подвижности". |
| Занятие 13 | ЛАДЬЯ | Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых". |
| Занятие 14 | ЛАДЬЯ | Чтение сказки «Как Ладьи стали служить в шахматной армии». Дидактические задания и игры "Один в поле воин", "Кратчайший путь". |
| Занятие 15 | ЛАДЬЯ | Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "Ограничение подвижности". |
| Занятие 16 | СЛОН | Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых". |
| Занятие 17 | СЛОН | Чтение сказки «Как у каждого Слона своя дорожка появилась». Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания "Один в поле воин", "Кратчайший путь". |
| Занятие 18 | СЛОН | Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности". |
| Занятие 19 | ЛАДЬЯ ПРОТИВ СЛОНА | Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности". |
| Занятие 20 | ПЕШКА, ЛАДЬЯ, СЛОН | Спортивное соревнование. Тренировочные позиции. |
| Занятие 21 | ФЕРЗЬ | Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых". |
| Занятие 22 | ФЕРЗЬ | Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат". Дидактические задания "Один в поле воин", "Кратчайший путь". |
| Занятие 23 | ФЕРЗЬ | Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности". |
| Занятие 24 | ФЕРЗЬ И ПЕШКА | Чтение сказки «Как в шахматном королевстве новая фигура появилась». Вилка. Тренировочные позиции. |
| Занятие 25, 26 | ФЕРЗЬ ПРОТИВ ЛАДЬИ И СЛОНА | Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности". |
| Занятие 27 | КОНЬ | Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых". |
| Занятие 28 | КОНЬ | Чтение сказки «Про Коней, которые хотели быть не как все». Дидактические задания "Один в поле воин", "Кратчайший путь". |
| Занятие 29 | КОНЬ | Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности". |
| Занятие 30, 31 | КОНЬ ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, СЛОНА | Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Ограничение подвижности". |
| Занятие 32 | КОРОЛЬ | Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". |
| Занятие 33 | КОРОЛЬ | Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля). Чтение и инсценировка сказки "Лена, Оля и Баба Яга". Тренировочные позиции. |
| Занятие 34, 35 | КОРОЛЬ ПРОТИВ ДРУГИХ ФИГУР | Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности". |
| Занятие 36 | ШАХМАТНОЕ КОРОЛЕВСТВО | Дидактические игры: «Определи фигуру на ощупь», «Расскажи все, что ты знаешь про свою шахматную фигуру», «Начальная позиция», «Заполни пропуски», «Разрезные картинки», «Шахматные примеры», «Логико-малыш», «Выкладываем дорожку из шахматных фигур». |
| Занятие 37 | ШАХМАТНОЕ КОРОЛЕВСТВО | Отгадывание загадок из «Шахматной шкатулки». Творческие задания: лепка и рисование на тему «Шахматные фигуры», «Шахматное королевство». Графический диктант «Шахматные фигуры». |
| Занятие 38, 39 | ЦЕННОСТЬ ФИГУР. | Сравнительная сила шахматных фигур. Виды обменов. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Решение шахматных задач. |
| Занятие 40 | ШАХ | Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха". |
| Занятие 41 | ШАХ | Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах". |
| Занятие 42 | СВЯЗКА | Тактический приём «Связка». Связанная фигура. Виды связок. |
| Занятие 43 | ШАХ И МАТ | Что такое мат. Цель игры. Дидактическое задание «Мат или не мат», «Шах или мат?» |
| Занятие 44 | ПАТ | Что такое пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат". |
| Занятие 45 | НИЧЬЯ, ЕЁ РАЗНОВИДНОСТИ | Знакомство с термином «ничья» и ее разновидности. Решение шахматных задач. Чтение сказки «Как вместо выигрыша ничья получилась» |
| Занятие 46, 47 | РОКИРОВКА | Знакомство с термином «рокировка». Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка". Чтение сказки «Как осторожный Король за Ладью спрятался» |
| Занятие 48 | НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР НА ДОСКЕ. ФЛАНГИ И ЦЕНТР. ШАХМАТНЫЙ ХОД. | Знакомство с термином «шахматный центр», «ферзевой фланг», «королевский фланг». Чтение сказки «Как белые приобрели право первого хода» |
| Занятие 49 | ПРЕВРАЩЕНИЕ ПЕШКИ | Знакомство с выражением «Провести пешку в ферзи». Чтение сказки «Как Пешка помогла выиграть войну». Решение шахматных задач |
| Занятие 50 | ВЗЯТИЕ НА ПРОХОДЕ | Знакомство с термином «взятие на проходе». Чтение сказки «Как Черная Пешка приняла правильное решение». «Битое поле» |
| Занятие 51 | ПЕШКА ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, КОНЯ, СЛОНА | Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности". |
| Занятие 52 | ТРИ СТАДИИ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ | Знакомство с тремя стадиями шахматной игры. Чтение стихотворений «Дебют», «Миттельшпиль», «Эндшпиль» |
| Занятие 53 | ИГРА В ДЕБЮТЕ | Основные правила дебюта. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Как правильно начинать игру |
| Занятие 54, 55 | ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ | Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактическая игра "Два хода" |
| Занятие 56, 57 | ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ. КАК ЗАПИСЫВАТЬ ПАРТИЮ | Знакомство с термином «шахматная нотация». Обозначение шахматных фигур |
| Занятие 58 | ДЕТСКИЙ МАТ | Учимся ставить мат. Решение шахматных задач |
| Занятие 59 | МАТ ОДИНОКОМУ КОРОЛЮ ДВУМЯ ЛАДЬЯМИ ИЛИ ЛИНЕЙНЫЙ МАТ | Линейный мат |
| Занятие 60, 61 | СПОСОБЫ МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ ТЯЖЕЛЫМИ ФИГУРАМИ | Мат ферзем, ладьей, |
| Занятие 62, 63 | СПОСОБЫ МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ ЛЕГКИМИ ФИГУРАМИ | Мат двумя слонами, мат слоном и конем |
| Занятие 64 | ЗДОРОВЫЕ ТЕЛОМ – СИЛЬНЫЕ ДУХОМ. В ГОСТЯХ ХОРОШО, А ДОМА ЛУЧШЕ | Знакомство с известными шахматистами. Правила поведения во время игры. |
| Занятие 65-67 | ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ | Проведение шахматных турниров. Игра всеми фигурами из начального положения |
| Занятие 68 | Повторение программного материала. | |
| Занятие 69 | Повторение программного материала. | |
| Занятие 70 | Участие в городском шахматном турнире «Белая ладья» | |
| Занятие 71 | Шахматная викторина для детей | |
| Занятие 72 | Итоговое занятие шахматного кружка для родителей | |

**3.3. Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Количество занятий** |
| **1** | Сентябрь | 8 |
| **2** | Октябрь | 9 |
| **3** | Ноябрь | 8 |
| **4** | Декабрь | 9 |
| **5** | Январь | 7 |
| **6** | Февраль | 7 |
| **7** | Март | 8 |
| **8** | Апрель | 8 |
| **9** | Май | 8 |
| **Общее количество занятий** | | **72** |

**4. Оценочные и методические материалы**

**4.1 Методические материалы**

Данная программа включает игру в шахматы, упражнения на развитие логики, внимания и памяти. Предполагаемые упражнения должны способствовать развитию высших психических способностей детей. При этом в первую очередь, следует обратить внимание на умение ориентироваться на доске, применять правила игры.

На занятиях по шахматам обучающиеся решают задачи различной сложности, которые требуют внимания и памяти, учат правилам шахматной игры и применяют её на практике.

**4.2. Критерии уровней развития детей**

**Высокий уровень:** ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

**Средний уровень:** ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

**Низкий уровень:** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

**5. Список литературы**

«Шахматная доска»:

1. Сухин И. «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы». – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

2. Князева В. «Уроки шахмат». – Ташкент: Укитувчи, 1992.

3. Г.М. Зенков «Первый шаг» («Пласт», 1993г., Кемеровская область).

«Шахматные фигуры»:

1. Сухин И. «Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет». – М.: Новая школа, 1994.

2. Сухин И. «Волшебный шахматный мешочек». – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.

3. А. Кентлер «Шахматный букварь - раскраска» (СПб, 1998 г.,Изд. «Образование - культура»).

4. И. Весела «Шахматный букварь» (Петрозаводск «Кругозор» 1994г.)

5. Гришин В., Ильин Е. «Шахматная азбука». – М.: Детская литература, 1980.

6. Сухин И. «Шахматы для самых маленьких». – М.: Астрель, АСТ, 2000.

7. Сухин И. «Необыкновенные шахматные приключения».

8. Сухин И. «Приключения в Шахматной стране». – М.: Педагогика, 1991.

9. Сухин И. «Удивительные приключения в Шахматной стране». – М.: Поматур, 2000.

«Три стадии шахматной игры»:

1. В. Костров, Д. Давлетов «Шахматы для детей и родителей» (СПб, 2001г.), ч. 1.

2. Гришин «Малыши играют в шахматы» (Москва «Просвещение» 1991г.)

3. Сухин И. «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя» – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

4. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы». – Л.: Детская литература, 1985.

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.

2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.

3. Сухин И. От сказки – к шахматам.

4. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы ACT, 1993.

5. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.

6. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.

7. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.

8. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.

2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.

3. Добрыня, посол князя Владимира (былина).

4. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.

5. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.

6. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.

7. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.

8. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).

9. Остер Г. Полезная девчонка.

10. Пермяк Е. Вечный Король.

11. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.

12. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.

13. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.

14. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне.

2. Берестов В. Игра.

3. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.

4. Ильин Е. Средневековая легенда.

5. Квитко Л. Турнир.

6. Никитин В. Чья армия сильней? – Красноярск, 1977.

7. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед.

2. Велтистов Е. Победитель невозможного.

3. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.

4. Крапивин В. Тайна пирамид.

5. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.

6. Лагин Л. Старик Хоттабыч.

7. Надь К. Заколдованная школа.

8. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.

9. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.

10. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.

11. Раскатов М. Пропавшая буква.

12. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.

13. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.

14. Томин Ю. Шел по городу волшебник.

15. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.

16. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Шахматные игрушки и игры, которые можно сделать своими руками

1. Дидактические игрушки: “Горизонталь – вертикаль”, “Диагональ” (материал – плотная бумага, ватман, картон).

2. Разрезные шахматные картинки.

3. Шахматное лото.

4. Шахматное домино.

5. Кубики с картинками шахматных фигур.

6. Темные и светлые кубики (из них ученики могут собирать горизонталь, вертикаль, диагональ)

Интернет-ресурсы:

Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: http://www.chess-master.net/articles/3.html;

Шахматы: [сайт] URL: http://www.shahmatik.ru/;

Шахматы: [сайт] URL: http://megachess.net/School/textbook/;

Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.