


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №39 «Ленок»

СОГЛАСОВАНО  
На педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №39  
«Ленок»

 Н.А. Сакова  
«31» августа 2023 год  
Приказ № 167/1 от 31.08.2023



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Социально-гуманитарной направленности  
«Развивайка»

Возраст детей 2-4 года

Автор:  
Кабанова Екатерина Ивановна –  
Педагог дополнительного образования

Вологда  
2023-2024

## Содержание.

|  |       |
|--|-------|
| 1 Пояснительная записка  |       |
| 1.1 Направленность.....  | 3     |
| 1.2 Новизна.....   | 4     |
| 1.3 Актуальность.....  | 5     |
| 1.4 Педагогическая целесообразность.....   | 6     |
| 1.5 Цели и задачи.....   | 6     |
| 1.6 Отличительные особенности.....   | 7     |
| 1.7 Возраст обучающихся.....   | 7     |
| 1.8 Сроки реализации.....  | 7     |
| 1.9 Формы и режим занятия.....   | 8     |
| 1.10 Ожидаемый результат.....  | 9     |
| 1.11 Формы подведения итогов.....  | 9     |
| 2. Организационно-педагогические условия.  |       |
| 2.1 Материально-технические условия.....   | 10    |
| 2.2 Требования к педагогическим работникам.....  | 11    |
| 3. Учебный план.....   | 12    |
| 3.1. Рабочая программа модуля «Развитие сенсорных эталонов».....                         | 12-26 |
| - пояснительная записка  |       |
| 3.2. Возрастные особенности детей с 2-3 лет .....  | 14    |
| 3.3. Возрастные особенности детей с 3-4 лет.....   | 16    |
| 3.4. Учебно-тематическое планирование развивающих занятий по программе «Развивайка»..... | 18    |
| 4. Календарный и учебный график.....   | 31    |
| 5. Методические материалы.....   | 32    |
| 6.Список используемой литературы.....  | 32    |

## Пояснительная записка

### 1.1 Направленность.

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

Игры, которые представлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребенка раннего и младшего дошкольного возраста. Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

В программе представлены специальные игры и упражнения, на развитие тактильного восприятия, на нанизывание, с пластилином, с краской, с бумагой, на выкладывание, которые помогут укрепить руки малышей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

## 1.2 Новизна

Сенсорное развитие (от лат. *sensus* — чувство, ощущение) предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Малыш рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности.

Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.

Проанализировав литературу по истории дошкольной педагогики, я сделала вывод, что на всех этапах ее развития, проблема сенсорного воспитания занимала одно из центральных мест. Этот вопрос в своих трудах рассматривали такие видные представители дошкольной педагогики как Я.А.Коменский, Ф.Фребель, М.Монтессори, О.Декроли, Е.Тихеева, Л.А.Венгер. Ими были разработаны разнообразные дидактические игры и упражнения по ознакомлению детей со свойствами и признаками предметов.

Анализ систем перечисленных авторов с позиций принципов теории сенсорного воспитания позволяет сделать вывод о необходимости разработки нового содержания и методов ознакомления детей со свойствами и качествами предметов в свете новейших психолого – педагогических исследований.

### 1.3. Актуальность

Ранний возраст — это совершенно особый период становления всех органов и систем и, как совершенно справедливо писал Л.С.Выготский, - «ранний возраст сензитивен во всем».

Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Именно ранний возраст - наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Развитые сенсорные способности ребенка составляют не только важное предусловие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению. Поэтому значение сенсорного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить.

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Таким образом, сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий. Поэтому сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития ребенка. При отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это

обстоятельство привело к необходимости создания системы сенсорного воспитания нормально развивающихся детей дошкольного возраста. Проблема сенсорного развития и воспитания детей всегда была в центре внимания русских, зарубежных психологов и педагогов.

#### **1.4. Педагогическая целесообразность**

Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.

#### **1.5. Цели и задачи**

**Цель:** Сформировать у детей младшего дошкольного возраста сенсорные эталоны.

**Задачи:**

- ✓ развитие зрительных ощущений: развивать умения различать цвет, форму, величину предмета.
- ✓ развитие тактильной чувствительности: различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.
- ✓ развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха.
- ✓ обратить внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов «большой» и «маленький».
- ✓ закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.
- ✓ познакомить детей с геометрическими формами и их названиями.
- ✓ дать представления о чередовании предметов по форме.

- ✓ развивать умение обследовать предмет с помощью двух рук для расширения процесса познания окружающего мира;
- ✓ развивать мышление и зрительное восприятие.

### **1.6. Отличительные особенности**

Оздоровительное направление предполагает регулирование деятельности группы для соблюдения режима, формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья детей, стимулирование чувствительности и двигательной активности детей, сенсорно - перцептивных процессов.

Воспитательное направление обеспечивает социальное формирование личности, воспитание ее с учетом фактора развития, воспитание ребенка с творческими способностями, развитие и коррекцию познавательных процессов (внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение), воспитание умения выражать свои эмоции. Развитие и корректирование зрительных, слуховых и тактильных ощущений.

Образовательное направление обеспечивает усвоение систематизированных знаний; формирование сенсомоторных умений и навыков; развитие моторных способностей, предусматривая, в первую очередь, формирование отношения к активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании сенсорных навыков ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов, формирование представлений об окружающем мире.

### **1.7. Возраст обучающихся.**

Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 2 до 4 лет. Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение

ведущих потребностей и основана на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. 2-3 года ведущий вид деятельности: предметная деятельность. 3-4 года ведущий вид деятельности: сюжетно-ролевая игра.

Работа в кружке направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания.

Занятия в кружке отличаются комплексным подходом, направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов ребёнка:

- ✓ познавательных процессов,
- ✓ коммуникативных навыков,
- ✓ эмоционально волевой сферы и мелкой моторики.

Неотъемлемым элементом каждого занятия являются пальчиковые игры и физкультминутки. Включение упражнений на развитие пальцевой моторики в физкультминутки играет положительную роль в обучении детей.

Это позволяет:

- ✓ регулярно стимулировать действие речевых зон коры головного мозга, что положительно сказывается на развитии речи детей;
- ✓ совершенствовать внимание и память – психические процессы тесно связаны с речью;
- ✓ вызывать у детей интерес и яркий эмоциональный настрой.

### **1.8.Сроки реализации.**

Реализация программы осуществляется в течении двух лет.

### **1.9.Формы и режим занятий.**

**Формы организации деятельности:**

- групповая;
- подгрупповая;

Формы организации: программа предусматривает групповые занятия (численность одной группы от 6-7 детей) Формы проведения: комбинированное



занятие. Режим занятий: продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Занятия в группе проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий 10-15 мин.

Работа кружка включает в себя следующие разделы:

- ✓ пальчиковая гимнастика;
- ✓ работа с сыпучими материалами (рисование на подносах, выкладывание мозаики);
- ✓ работа с бумагой (аппликация);
- ✓ работа со шнурками, нитками;

Разминка в виде загадки, стиха, задачи – шутки, считалки, знакомства со сказочным персонажем и др. позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, настроить детей на продуктивную деятельность.

*В разделе «Пальчиковая гимнастика»:* дети знакомятся с различными пальчиковыми играми, которые сочетают в себе музыкальное сопровождение, сопровождение художественным словом, гимнастику с предметами. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

*В разделе «Работа с сыпучими материалами»:* дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять напряжение. Повторение этих упражнений способствует развитию внимания, мышления, тактильной памяти, оказывает благоприятное влияние на речь ребенка.

*Раздел «Работа со шнурками, нитками»:* направлен на развитие мелкой моторики рук, совершенствование знаний, умений, навыков детей, расширение их представлений о декоративно-прикладном искусстве, развитие

психических познавательных процессов, таких как воображение, восприятие, память, внимание, развитие цветовых ощущений, развитие личностных качеств – усидчивости, терпения, старательности, аккуратности, трудолюбия, умения доводить начатое дело до конца.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога. Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики. Проведение занятий в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения. В процессе занятия используются различные формы:

- ✓ Традиционные
- ✓ Комбинированные
- ✓ Практические
- ✓ Игры, конкурсы

Структура занятий:

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

| 1. Организационный этап.   | 2. Практический этап.  | 3. Рефлексивный этап.                                   |
|--|--|---|
| Создание эмоционального настроения в группе. Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей. | Подача новой информации на основе имеющихся данных. Задания на развитие познавательных процессов | Обобщение полученных знаний. Подведение итогов занятия. |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>(восприятия, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики, внимания) и творческих способностей.</p> <p>Обработка полученных навыков на практике.</p> |  |
|--|---|--|

### **Принципы комплектования группы и организации работы**

- Учет интересов и способностей детей.
- Желание родителей.
- Добровольное участие.
- Учет психофизических особенностей детей.

### **Методами и приемами являются:**

- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
- Метод сравнения, сопоставления, словесные методы, сочетающиеся с эмоциональной установкой;
- Привлечение внимания,
- Наблюдение за действиями взрослого.
- Игровой метод (дидактические игры).
- Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

Познание ребенком окружающего мира и его объектов, их основополагающих геометрических и динамических свойств, законов пространства и времени происходит в процессе практической (познавательной – исследовательской) деятельности.

Основные применяемые технологии:

- Здоровьесберегающие технологии
- Личностно-ориентированное обучение

Режим занятий :

В вечернее время после всех занятий, во второй половине дня.

- Продолжительностью - 10-15 минут.
- Занятия проводятся 1 раз в неделю.
- Продолжительность составляет 9 месяцев для первого года обучения, 9 месяцев для второго года обучения.

### 1.10. Ожидаемый результат.

- ✓ Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
- ✓ Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).
- ✓ Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
- ✓ Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
- ✓ Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

### 1.11 Формы подведения итогов.

Формы подведения итогов

- Дидактические игры
- Открытый показ для родителей

## 2. Организационно-педагогические условия.

### 2.1 Материально-технические условия.

1. Необходимо просторное, хорошо освещенное помещение.
2. Столы и стулья должны соответствовать возрастным особенностям воспитанников.
3. Чистота и порядок в помещении, правильное организованное рабочее место.

#### 4. Необходимый наглядный и дидактический материал:

- фотоматериалы;
- готовые пособия;
- иллюстрации;
- плакаты;

Для выполнения работы необходимы определенные материалы, приспособления и инструменты:

- наборы цветной бумаги, цветного картона;
- листы цветной ксероксной бумаги формата А4;
- разнообразные пирамидки, кубики, шнуровки, пазлы;
- готовые дидактические игры;
- дидактические карточки с изображением животных;
- счетные палочки, ложки, емкости для разведения краски;
- коробка для принадлежностей;

## **2.2 Требования к педагогическим работникам.**

Я, Кабанова Екатерина Ивановна, имею средне-специальное образование, , стаж педагогической работы 2 года.

Имею средне-специальное образование. Свою работу строю в соответствии с функциональными обязанностями воспитателя дошкольного учреждения, согласно годовому плану, обеспечивая его выполнение. Владею современными методиками воспитания и обучения детей дошкольного возраста, знаю их психологические особенности. Постоянно внедряю новые технологии в воспитательный и образовательный процесс детского сада.

Постоянно занимаюсь самообразованием, и повышаю своё профессиональное мастерство.

Поэтому я считаю, что данную программу могу реализовать с детьми нашего детского сада.

МБДОУ "Детский сад"

### 3. Учебный план

| Наименование модуля программы | Количество занятий в неделю | Количество занятий в месяц | Количество занятий в год |
|-------------------------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|
| «Развивайка 2-3 года»         | 2                           | 3-5                        | 72                       |
| «Развивайка 3-4 года»         | 2                           | 3-5                        | 72                       |

#### 3.1. Рабочая программа развивающих занятий «Развивайка» для детей 2-4 лет

##### Пояснительная записка

Данная программа направлена на развитие у детей младшего дошкольного возраста сенсорных эталонов: развития умения различать цвет, форму, величину предмета, развитие тактильной и слуховой чувствительности, формирование понимания слов «большой» и «маленький», на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий.

Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания.

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры, максимально реализуется ситуация успеха, следовательно работа происходит естественно, не возникает психического напряжения. Все игры и задания безопасны для жизни и здоровья детей.

### 3.2 Возрастные особенности детей с 2-3 лет

В возрасте 2 – 3 лет малыш еще не может управлять собой по собственному желанию, его поведение носит произвольный характер. Он очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое.

Теперь ребенку уже нужно объяснять правила поведения, да он и сам стремится быть хорошим и во всем походить на вас. Постоянно следите за тем, чтобы ваши слова не расходились с вашими поступками. Ребенок все видит, все слышит, все запоминает и подражает вам в каждой мелочи.

На третьем году ребенок может самостоятельно одеться, раздеться, умыться; рисовать карандашом, застегивать пуговицы, есть аккуратно и пользоваться столовыми приборами.

Иногда дети 2-3 лет отказываются от самостоятельных действий, требуя, чтобы их кормили, одевали и т.д. Необходимо понять причины такого поведения: если это каприз - проявите твердость, если ребенку стало скучно - своевременно усложните требования к нему. Не задерживайтесь на том, что уже усвоено ребенком, идите дальше. А может быть, ребенку не хватает вашей любви, он ревнует вас и подсознательно стремится стать "маленьким", беспомощным, вернуть то время, когда мама принадлежала только ему.

Третий год в жизни ребенка называют кризисным (кризис 3 лет), так как он является переломным с точки зрения осознания ребенком себя как личности. Он сознательно говорит "я": "Я не хочу, я не буду!" Малыш становится иногда упрямым. Часто это происходит оттого, что его не поняли, оскорбили, унизили. Нельзя в этом возрасте шлепать ребенка, так как он становится обидчивым. Теперь ребенку нужно все разъяснять.

Без умения договориться с ребенком, ваша жизнь может стать очень трудной, а в ребенке будут формироваться неблагоприятные черты характера. Ребенок со сломленным "я", возможно, и станет послушным; он будет во всем подчиняться вам, а когда выйдет из-под вашего "крыла", будет искать другое, и еще не известно, окажется ли оно столь же добрым и любящим. Но в любом случае вырастит человек со слабой



волей, со сломленным достоинством, с комплексами неполноценности. Старайтесь уважать желания, настроения, интересы своего ребенка, но в пределах разумного.

Активно развивается речь ребенка. Если вы правильно занимались с ребенком, то он, конечно, хорошо понимает вас, разговаривает все лучше и лучше. Ребенок употребляет почти все части речи, хотя не всегда правильно. Звукопроизношение становится более совершенным, но все еще с некоторыми дефектами. Однако родители уже не должны умиляться этому, а тактично поправлять ребенка.

В этом возрасте речь ребенка становится основным средством общения не только со взрослыми, но и с детьми. Характерной особенностью речи ребенка 2-3 лет является постоянное проговаривание, сопровождение речью всех действий, игровых ситуаций. Такое впечатление, что ребенок не замолкает ни на секунду. Это часто раздражает родителей, и они даже пытаются остановить этот речевой поток. Делать этого ни в коем случае нельзя, ведь ребенок неосознанно тренирует речевую функцию.

Требуют большого терпения и многочисленные вопросы ребенка: как, зачем, когда, почему? Если вы отвечаете, глубоко вникая в то, что ребенка заинтересовало, - глубоко мыслить будет и он; отвечаете поверхностно, отмахнувшись, - поверхностен и он будет. Эти детские вопросы означают скачок в интеллектуальном развитии: ребенок сравнивает, сопоставляет, обобщает, запоминает.

К концу третьего года жизни любимыми играми детей становятся ролевые игры. Ребенок принимает на себя определенную роль, изображая из себя маму, папу, воспитательницу, и в точности повторяет позу, жесты, мимику, речь. Поэтому в присутствии ребенка обращайтесь внимание на свое поведение, на свою речь, жесты и т. д. Ведь не даром говорят, что дети - зеркало взрослых. Наличие ролевой игры является показателем новой ступени в умственном развитии малыша.

Среди мыслительных операций важнейшими являются:

- ✓ называние цвета (желтый, красный, синий, зеленый),
- ✓ выделение величины (большой, поменьше, маленький),
- ✓ называние формы (круг, квадрат, треугольник),

- ✓ расположения предмета в пространстве (близко, далеко, высоко, низко, спереди, сзади);
- ✓ сравнение по цвету, форме, размеру;
- ✓ координация движений рук и зрения;
- ✓ формирование понятий «много», «мало», «один».

### **3.3. Возрастные особенности детей с 3-4 лет.**

Три года – очень важный этап в жизни ребенка. Именно в возрасте 3-4 лет формируются основы будущей личности, закладывается «фундамент» физического, умственного, нравственного развития ребенка. Для успешного формирования личности ребенка родители должны правильно руководить им. Но отношения в этом возрасте должны складываться не как «взрослый-малыш», а на равных, как с другом.

Трехлетнему ребенку сложно управлять своим поведением. Начинается формирование самооценки, где ведущее место принадлежит взрослому. Очень важно, чтобы взрослые содействовали развитию положительного «я» у малыша. В возрасте 3-4 лет начинается чёткое осознание ребенком кто он и какой он. Возраст 3-х лет характеризуется кризисом трех лет, потому как внутренний мир малыша полон противоречий. Он как никогда стремится быть самостоятельным, но в тоже время не может справиться с задачей без помощи взрослых. Малыш проявляет нетерпимость и негативизм к требованиям взрослого. В это время необходимо предоставить ребенку больше самостоятельности, но не забывать о том, что возможностей у него ещё недостаточно. Поддержите стремление малыша «я сам», не критикуйте его неправильные и неумелые действия, это может навсегда отбить желание быть самостоятельным.

Помогите увидеть малышу его успехи и достижения, научите его радоваться этому.

Развитие психических процессов у ребенка 3-4 лет:

Происходит дальнейшее развитие всех психических процессов. Внимание остается произвольным. Ребенок 3-4 лет может удерживать его 10-15 минут, но если

занятие, которым увлечен малыш, достаточно интересное для него, он может уделить ему гораздо больше времени.

Память в младшем дошкольном возрасте также произвольная. Ребенок запоминает только то, что имеет яркую эмоциональную окраску, причём как положительных, так и отрицательных моментов.

Мышление в начале четвёртого года жизни остается наглядно-действенным, но к четырем годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Ребенок уже пытается анализировать, сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находить отличия между предметами, делать простейшие выводы.

Продолжает активно развиваться речь. Трехлетний ребенок может говорить фразами и предложениями, умеет выражать словами свои желания, мысли и чувства. В 3 года малыш должен уметь называть свое имя и возраст. Ребенок способен воспринимать короткие рассказы без картинок. Малыш интересуется значением различных слов, развивается словарный запас.

Начинает развиваться воображение. Ребенок способен заменить недостающий предмет предметами-заместителями, например, ложку может заменить палочкой, тарелку-баночкой.

Ведущая деятельность-игра. Значение игры для детей 3-4 лет чрезвычайно велико. Начинают формироваться игры с правилами. В 3 года детям доступны гендерные роли: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

Для малышей 3-4 лет характерна высокая двигательная активность. Следует формировать такие физические качества как координация движений, скорость, гибкость, выносливость.

### 3.4. Учебно-тематическое планирование развивающих занятий по программе

«Развивайка»

Возраст: 2-3 года

| №п.п | Дидактические игры  | Цель  |
|------|---|---|
| 1    | <u><b>Сентябрь</b></u><br>1-2.Диагностика детей             | Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года                                      |
| 3    | «Найди на картинке предмет желтого цвета»                   | Упражнять в выделении желтого цвета из множества разноцветных.  |
| 4    | «Подбери блюдце к чашке»,                                   | Формирование умения различать цвета и понимать названия цвета, формирование умения подбирать предметы одинакового цвета, но разного размера.            |
| 5    | «Осенние листочки»,   | Устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов.  |
| 6    | «Божья коровка, найди свою полянку»                         | Формирование умения понимать слова «такой», «не такой», «разные».   |
| 7    | «Найди игрушку красного цвета»                              | Упражнять в выделении красного цвета из множества разноцветных.   |
| 8    | Кукла Катя в гостях у ребят: «Помоги кукле выбрать конфеты» | Стимулировать зрительную поисковую деятельность детей на обобщающее понятие «цвет».   |
| 9    | «Найди на картинке предмет зеленого цвета»                  | Формирование умения различать цвета, ориентируясь на их однородность и неоднородность при выделении объектов заданного цвета из множества разноцветных. |
|      | <u><b>Октябрь</b></u>                                       |   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 1 | «Найди на картинке предмет синего цвета»                   |   |  |
| 2 | Кукла Катя в гостях у ребят: «Помоги кукле выбрать бантик» | Стимулировать зрительную поисковую деятельность детей на обобщающее понятие «цвет».   |  |
| 3 | «Раскрась платье кукле Кате синим цветом»                  | <p>Формирование умения узнавать и правильно называть синий цвет. Формирование отношения к цвету как к значимому признаку.</p> <p>Формирование умения узнавать и правильно называть желтый цвет. Познакомить с геометрической фигурой- круг и его свойствами</p> <p>Формирование умения совмещать предметы круглой формы</p> <p>Формирование умения совмещать предметы круглой формы</p> <p>производить соотносящие действия (ориентир по цвету)</p> <p>различать предметы по величине</p> <p>ориентироваться на плоскости;<br/>развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> |  |
| 4 | «Раскрась фигуру желтым цветом (круг)»                     |   |  |
| 5 | «Помоги неваляшкам выбрать юбочку»                         |   |  |
| 6 | «Шарики для медведей»                                      |   |  |
| 7 | «Подбери матрешкам сарафан»                                |   |  |
| 8 | «Выбери кузов для машины»                                  |   |  |
| 9 | «Зайки, прячьтесь»   |   |  |
|   |  |   |  |
|   |  |   |  |
|   | <b><u>Ноябрь</u></b>                                       |   |  |
| 1 | «Раскрась фигуру красным цветом»                           | Формирование умения узнавать и правильно называть красный цвет, геометрическую  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 2 | (треугольник)<br>«Найди на картинке<br>треугольник»<br>«Чудесный мешочек»                        | фигуру треугольник.<br><br>Познакомить с геометрической фигурой-<br>треугольник и его свойствами<br>Уточнить знания о геометрической фигуре<br>(прямоугольник). Развивать умение<br>анализировать, сравнивать,<br>классифицировать. Отметить логическое<br>мышление, умение выполнять задания<br>самостоятельно. |
| 3 | «Раскрась фигуру<br>зеленым цветом<br>(квадрат)»   | Формирование умения узнавать и правильно<br>называть зеленый цвет. Познакомить с<br>геометрической фигурой- квадрат и его<br>свойствами  |
| 4 | «Разноцветные гномы»   | Формирование умения узнавать и правильно<br>называть зеленый цвет, геометрическую<br>фигуру квадрат.   |
| 5 | «Пальчиковые игры<br>«Семейка», «Капуста».   | Развитие мелкой моторики пальцев рук   |
| 6 | «Закрашивание<br>прямоугольников<br>красным цветом»  | Формирование умения узнавать и правильно<br>называть красный цвет .Познакомить с<br>геометрической фигурой- прямоугольник и<br>его свойствами  |
| 7 | «Полочка для игрушек<br>забита битком»,  | Формирование умения находить на картинке<br>мячи и машинки и др. игрушки (закрепить<br>форму предметов);   |
| 1 | <u>Декабрь</u><br>«У Мишки корабль,<br>цветок и много чего<br>еще» «Каким цветом<br>нарисовано?» | Упражнять в назывании основных цветов.   |
| 2 | «Подбери по цвету и<br>форме»  | Познакомить с геометрической фигурой - овал<br>и его свойствами. Развивать логическое<br>мышление.   |
| 3 | «Закрашивание овалов<br>желтым цветом  | Формирование умения узнавать и правильно<br>называть желтый цвет, геометрическую<br>фигуру овал.   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 4 | «На что похожа эта фигура»                  | Формирование умения распознавать изученные геометрические фигуры, находить их в предметах окружающей обстановки.<br>Формирование умения различать предметы, круглой и квадратной формы;<br>ориентироваться на плоскости; учить совмещать формы с предметом, производить соотносящие действия (ориентир по цвету);<br>развивать мелкую моторику пальцев рук; учить пониманию слов и словосочетаний: «автобус», «у автобуса колеса, окна»;<br>пополнить словарь ребенка словами: «машина», «едет», «стоит». |
| 3 | «Автобус»                                   |   |
| 4 | «Фигуры играют в прятки» («Фигурка, ау!»)   |   |
| 5 | Игры с блоками Дьенеша «Снеговик» «Башня»   | Формирование умения выявлять свойства предметов – цвет, форму, размер.<br>Развивать внимание, логическое мышление, воображение, мелкую моторику, речь.  |
| 6 | Игры с блоками Дьенеша «Гусеница» «Машинка» |   |
| 7 | Игры с блоками Дьенеша «Клоун» «Пароход»    | Развитие мелкой моторики рук, формирование умения концентрировать внимание, осваивать элементы художественного конструирования.   |
| 8 | «Подбери дверцу к домику»                   | Формирование умения различать цвета, понимать названия цвета, подбирать предметы одинакового цвета. Развитие тактильной чувствительности пальцев  |
| 9 | «Разложи слоников по                        |   |
|   |   | Формирование умения располагать предметы  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | росту» «Разложи котят по росту»   | по убывающей величине   |
| 1 | <b><u>Январь</u></b><br>«Собери пирамидку»  | Формирование умения различать предметы по величине, развивать мелкую моторику рук, закрепить основные цвета. Формирование умения располагать предметы по убывающей величине |
| 2 | « Большой, средний, маленький»«Три медведя»   | Знакомство с величиной предметов<br>Формирование умения воспринимать параметры величины большой, маленький.   |
| 3 | «Разноцветные пуговицы»<br>Варианты игры:«Пуговичная мозаика»<br>«Дорожка из пуговиц» | Развитие мелкой моторики ,целенаправленности действий с мелкими предметами  |
| 4 | «Составь узор из крышек»  | Развитие мелких движений, формирование чувства пространства на листе полотна  |
| 5 | «Разложи собачек по росту»  | Формирование умения располагать предметы по убывающей величине  |
| 6 | «Раскрась фигурки» (большие и маленькие)  | Развитие мелкой моторики рук  |
| 1 | <b><u>Февраль</u></b><br>«Ощупывание елочных игрушек»                                 | Развитие тактильного восприятия, умения различать на ощупь продолговатые игрушки (сосульку, шишку) и круглые (елочные шары).  |
| 2 | «Про маленькую капельку»  | Познакомить со свойством воды (горячая, холодная, чистая, грязная, прозрачная). Развитие тактильных ощущений.   |



|   |  |  |
|---|--|--|
| 3 | «Картинки»   | Формирование умения различать количество предметов на картинках; закреплять понятия, служащие для обозначения количества: <i>мало, много, один, ни одного, поровну.</i>  |
| 3 | «Угадай, какой это предмет»«Покажи на картинке, какой предмет теплый, горячий, холодный» | Формирование умения воспринимать свойства предметов с помощью таких органов чувств, как осязание, вкусовые, обонятельные и слуховые.   |
| 4 | «Лесенка из кубиков»<br>«Построй лесенку из квадратов»                                   | Формирование умения различать предметы по величине, развивать мелкую моторику рук, закрепить название геометрических фигур (квадрат).  |
| 5 | «Большой, средний, маленький»  | Знакомство с величиной предметов   |
| 6 | «Три медведя»  | Формирование умения воспринимать параметры величины большой, маленький.  |
| 7 | «Разноцветные пуговицы»<br>Варианты игры:«Пуговичная мозаика» «Дорожка из пуговиц»       | Развитие мелкой моторики ,целенаправленности действий с мелкими предметами   |
| 1 | <b><u>Март</u></b><br>«Вспомните вкус этих продуктов и назовите его»                     | Дать детям представление о четырех вкусовых эталонах: кислое, сладкое, горькое, соленое. Рассказать, как осторожно надо пробовать незнакомые продукты (кончиком языка, губами, растирая их на языке, «прислушиваться» к своим ощущениям. |
| 2 | «Понюхайте эти предметы»«Постарайтесь  | Дать ребенку понюхать разнообразные предметы и описать свои ощущения.  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | вспомнить, как пахнут эти предметы»«Закрой глаза и угадай предмет по запаху» | Показать, как нужно осторожно нюхать незнакомые предметы.  |
| 3 | «Как звучат музыкальные инструменты (громко, тихо)»                          | Дать представление о громком и тихом звуке.  |
| 4 | «Покажи, как поют птички, кричат животные, шумят машины»                     | Формирование умения слушать разные шумы, эмоционально на них реагировать, прислушиваться, защищаться от громкого и неприятного шума руками.                                    |
| 5 | «Бусы для мамочки»   | Формирование умения чередовать бусы по цвету. Закрепить основные цвета, названия геометрических фигур. Продолжать формировать умение детей о количестве, о качестве предметов. |
| 6 | «Сортировка»   | Развитие мелкой моторики, формирование умения сортировать предметы   |
| 7 | «Вкладыши и башенки»<br>«Грибочки»   | Формирование умения воспринимать параметры величины большой, маленький в ходе практических действий со специальными игрушками.   |
| 8 | «Коробочка тактильных ощущений»  | Развитие тактильного восприятия  |
| 9 | «Геометрические бусы» (игра на нанизывание) пальцев рук,                     | Формирование умения сортировать предметы в соответствии с их формой, подбирать предметы одинакового цвета.   |
| 1 | <u>Апрель</u><br>«Собери разрезанную фигуру»                                 | Формирование умения ребенка узнавать предмет по его отдельным свойствам и частям.  |
| 2 | «Собери разрезанную открытку»  | Формирование умения ребенка узнавать предмет по его отдельным свойствам и частям.  |
| 3 | «На какую игрушку похожа фигура»   | Формировать умение названия геометрических фигур.  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | «Половинки»   |  |
| 4 | «Парные картинки»   | Формирование умения находить одинаковые изображения; развивать внимание.   |
| 5 | «Собери целое»  | Формирование умения находить одинаковые изображения; развивать внимание.   |
| 6 | «Складные кубики»   | Формирование умения собирать целый предмет из отдельных частей, развивать мышление.  |
| 7 | «Разрезные картинки (фрукты, овощи)»  | Формирование умения складывать изображение из двух-трех-четырёх частей, развивать мелкую моторику рук и координацию движений   |
| 8 | «Разрезные картинки (транспорт)»  | Формирование умения складывать изображение из двух частей, развивать мелкую моторику рук и координацию движений.   |
| 9 | Коробочка тактильных ощущений «Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет?» «Назови, какие предметы мокрые, сухие, скользкие, мягкие, тяжелые». | Дать представления о таких качествах поверхности, как гладкая, колючая, шершавая, мягкая, твердая, скользкая, сухая и мокрая, пушистая.  |
| 1 | <b>Май</b><br>«Узнай предмет на ощупь»«Узнай предмет по контуру»  | Формирование умения узнавать предмет на ощупь, по контуру, по деталям, по картинке.  |
| 2 | «Тут и там»   | Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: <i>тут, там, далеко, близко.</i>   |
| 3 | «Возьми игрушку»  | Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: <i>далеко, близко, дальше, ближе, рядом;</i> развивать глазомер; учить определять направление, в <b>котором</b> находится предмет. |

|   |                                   |  |
|---|-----------------------------------|--|
| 4 | «Прячьтесь в домик»               | Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: <i>внутри, снаружи.</i>  |
| 5 | «Вверх и вниз»                    | Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: <i>сверху, снизу, вверх, вниз.</i>   |
| 6 | «Где же мишка?»                   | Знакомить с расположением объектов в пространстве относительно друг друга.   |
| 7 | «Возьми в руку!»                  | Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами <i>правый, левый, справа, слева.</i>  |
| 8 | «Лист бумаги»<br>«Построй, как я» | Формирование умения ориентироваться на листе бумаги<br>Продолжать формировать умение различать пространственные направления; развивать внимание. |

### Возраст 3-4 года

| Месяц    | Занятие               | Цель  | Оборудование, материалы                   |
|----------|-----------------------|---|---|
| Сентябрь | 1-2 Диагностика       | Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года. | Игрушки и игры с уголка сенсорики.        |
|          | 3. «Волшебный кубик». | Развивать координацию движения рук и мелкую моторику пальцев  | Кубик с разнообразными застежками на нем. |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | 4. «Сложи пирамидку».   | Развивать координацию движения рук и мелкую моторику пальцев, Знакомить детей с качеством предметов (деревянная и пластмассовая). Упражнять детей в нанизывании колец пирамидки на стержень. | Пирамидки, состоящие из разного количества колец.  |
|  | 5.«Назови геометрическую фигуру».   | Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры.   | Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.   |
|  | 6.«Пересыпание ложкой».<br><br>7. Самомассаж еловыми шишками – раскатываем в ладошках, сжимаем, расслабляем, катаем по столу. С предметами: «Что нам привёз Мишутка?» -знакомство с Блоками Дьенеша: учить выделять основные цвета: красный, синий, желтый. | Учить ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность. Учить делать массаж, знакомить с блоками дьенеша.                                | Горох, ложки, глубокие емкости.<br><br>блоки Дьенеша, игрушки ка медведь   |
|  | 8. «Прыг – скоч по дорожке».  | Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.  | Картонная дорожка 40 см длиной и 10 см шириной, а также полоски зелёного, красного, синего и жёлтого цветов шириной 4 см, игрушки. |

|         |  |  |   |
|---------|--|--|---|
|         | 9.«Сортировка».                                    | Развивать у детей стереогностическое восприятие в связи с визуальными представлениями. | Шары разного цвета.   |
| октябрь | 1.«Найди предмет такой же формы».                  | Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры            | Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры |
|         | 2. «Угости маленького и большого зайца морковкой». | Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине.          | Игрушечные зайцы и морковка разных размеров.                                |
|         | 3.«Шумящие коробочки».                             | Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов.                 | Парные шумящие коробочки.   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>4.«Огоньки ночью».</p> <p>5. «Волшебный квадрат»,<br/>«Чудо-крестики»<br/>свободное творчество</p> <p>6. «Надеваем флажки»,<br/>«Сколько флажков</p> <p>7. «Тут и там»</p> <p>8. «Яблочко на тарелочке»</p> <p>9. Разноцветные мячики</p> | <p>Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. Обучать технике нанесения мазка способом примакивания.</p> <p>Определение уровня навыков детей и познавательных процессов при использовании развивающих игр</p> <p>Развитие логико-математических задач</p> <p>Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами: тут, там, далеко, близко.</p> <p>Учить устанавливать соответствие между несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине с отвлечением от цвета. Развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины.</p> <p>Ознакомление детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее».</p> <p>Развивать чувство цвета.</p> | <p>Бумага черного цвета, гуашь желтого цвета, кисти, баночки с водой.</p> <p>Флажки, схемы</p> <p>Яблоки-образцы (вырезанные из картона) трех величин - большие, поменьше, маленькие; три тарелочки - большая, поменьше, маленькая; Две большие банки - на одной светло-красная наклейка, на второй - темно-красная.</p> |
|--|--|--|

|        |  |   |   |
|--------|--|---|---|
| ноябрь | 1.«Книжки-потешки».  | Развивать умение детей соотносить движения в соответствии с текстом потешки. Формировать умение детей выполнять правильно задание, развивать мелкую моторику пальцев рук. | Поднос с однотонным цветным дном, крупа.  |
|        | 2.«Шарики»   | Учить детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета.  | Шарики основных цветов.   |
|        | 3.«Подбери по форме».  | Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.  | Блоки-вкладыши на каждого ребёнка.  |
|        | 4. Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик) | Развивать у детей мелкую моторику рук.  | Бельевые прищепки. Силуэты: солнышко, елка, ежик, тучка, ягодка.  |
|        | 5. Фигуры -человечки в гостях у ребят  | Закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.   | Картонные круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник с нарисованными лицами – фигурки «человечки». |
|        | 6. «Узнай предмет по контуру»  | Формирование умения узнавать предмет на ощупь, по контуру, по деталям, по картинке.   |   |
|        | 7. «Лесенка из кубиков» «Построй лесенку из квадратов»                         | Формирование умения различать предметы по величине, развивать мелкую моторику рук, закрепить название геометрических фигур (квадрат).                                     |   |



|         |                                  |  |                               |
|---------|----------------------------------|--|-------------------------------|
| декабрь | 1. «Кто скорее соберет игрушки». | Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющий одинаковый цвет. | Дидактическая игра «Игрушки». |
|         | 2. «Счетные палочки».            | Учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки.                                       | Счетные палочки.              |

МБДОУ "Детский сад № 39 "Ленок"

|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
| 3. «Золушка».            | Учить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук.   | Фасоль, тарелочки.  |
| 4. «Нарядное платье»     | Учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цветового тона.   | Платья, предметы цветные  |
| 5. «ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?»     | Дидактическая математическая игра не только поможет улучшить память дошкольника, но и станет отличным приемом для развития мышления в увлекательной форме. | Блоки Дьенеша   |
| 6. «ЗАСЕЛЯЕМ В ДОМИК»    | «поселить» элементы набора в предназначенные для них «помещения».  |   |
| 7. Пирамидка для малышей | Закреплять представления об относительной величине предметов; дать представление об отношениях по величине между плоскими и объемными предметами.          | Демонстрационный: пирамидка из четырех колец разной величины.                                 |
| 8. Достроим домики       | Учить определять пропорции: подбирать на глаз предметы, находящиеся между собой в таком же отношении по величине, как в образце.                           | Раздаточный: 3 вырезанных домика, у которых разные по ширине, но одинаковые по высоте прорези |
| 9. Игра с картинками     | правильно наложить на картинку блоки. Например, изображенное автомобильное колесо – это круг. Значит, наложить нужно круглый блок.                         | Блоки Дьенеша   |

|                      |   |   |                                      |
|----------------------|---|---|--------------------------------------|
| январь               | 1. «Воздушные шары».  | Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.   | Дидактическая игра «Воздушные шары». |
|                      | 2. «Почини одежду зайчатам».  | Формировать умение детей различать цвета и использовать названия цветов в речи, закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их ( круг, квадрат, треугольник). |                                      |
|                      | 3. Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны. | Развивать у детей мелкую моторику рук.  | Грецкие орехи.                       |
| 4. Окрашивание воды. | Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, темный) .                                   | Вода в прозрачных емкостях, краски светлых и темных оттенков.   |                                      |

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
|         | <p>5. «Поможем зайке разложить игрушки».</p> <p>6. Построй ряд</p> | <p>Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.</p> <p>Игра замечательно развивает умение анализировать. Нужно положить несколько блоков так, чтобы сформировалась четкая последовательность. Играющий должен понять, какую фигуру поставить следующей. Например, красный круг, за ним синий. Следовательно, третьим будет желтый круг. Или такая комбинация: круг, квадрат, треугольник – все красные. Значит, четвертой фигурой будет красный прямоугольник.</p> | <p>Игрушки: зайцы, сенсорный куб с геометрическим и фигурами: круг, квадрат, треугольник, овал.</p> <p>Блоки Дьенеша</p> |
| февраль | 1. «Ткани».  | Развивать у детей осознание, учить составлять пары одинаковых на ощупь тканей.   | Пары одинаковых на ощупь тканей.   |
|         | 2. «Строим башню».   | Обучение соотношению по величине четырех предметов.  | Строительный материал: кубики.   |
|         | 3. «Что лежит в мешочке? ».  | Закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическими образцами.  | Дидактическая игра «Волшебный мешочек».  |

|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
|      | <p>4. «Подбери петушку перышко»</p> <p>5. Фигуры – человечки заблудились</p> <p>6. Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик)</p> <p>7. Что лишнее</p> | <p>Учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы.</p> <p>Обучение группировке геометрических фигур по форме с отвлечением от величины и цвета.</p> <p>Развивать глазомер.</p> <p>Развивать у детей мелкую моторику рук.</p> <p>Игра учит группированию объектов по определенным признакам.</p> <p>Педагог раскладывает перед ребенком 3 или 4 фигуры. Одна должна быть лишней, то есть не имеющей с остальными ни одного общего признака. Игрок должен указать на неправильный объект, объяснить свое решение.</p> | <p>Дидактическая игра «Подбери петушку перышко».</p> <p>Картонные круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник с нарисованными лицами – фигурки «человечки».</p> <p>Бельевые прищепки.</p> <p>Силуэты: солнышко, елка, ежик, тучка, ягодка.</p> <p>Блоки Дьенеша</p> |
| март | 1. «Сделаем куклам бусы».   | Закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку.  | Шнурки или веревочки, разноцветные бусины по  |

|  |  |   | количеству детей. |
|--|--|---|-------------------|
| 2. «Спрячь мышку».   | Закреплять у детей представления о шести цветах.   | Дидактическая игра «Спрячь мышку».  |                   |
| 3. Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу.                                      | Развивать у детей мелкую моторику рук.   | Счетные палочки основных цветов, образцы предметов.   |                   |
| 4. «Башня из кубов».   | Учить детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать их по убывающей величине.   | Деревянные кубики.  |                   |
| 5. «Узнай предмет на ощупь»<br>6. «Узнай предмет по контуру»<br>7. Порадуем бабушку красивой салфеткой | Формирование умения узнавать предмет на ощупь, по контуру, по деталям, по картинке.<br>Учить детей воспринимать и воспроизводить взаимное расположение геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы. Развивать чувства прекрасного. | Мешочек с предметами<br><br>Демонстрационный: образец орнамента (в центре зеленый квадрат, по углам красные круги). |                   |
| 8. «Сортировка».   | Развивать у детей стереогностическое восприятие в связи с визуальными представлениями.   | Шары разного цвета.   |                   |
| 9. Какая фигура исчезла  | укрепляет память и концентрацию внимания.  | Блоки Дьенеша   |                   |

|        |                                |  |   |
|--------|--------------------------------|--|---|
| апрель | 1.«Покатаем мишку на машинах». | Закрепить умение детей соотносить предметы по величине.                            | Игрушки и игры с уголка сенсорики.            |
|        | 2. «Посади бабочку на цветок». | Закрепить умение детей соотносить предметы по цвету                                | Цветы разных цветов, бабочки таких же цветов. |
|        | 3. «Закрой окошко»             | Закрепить умение детей вставлять предметы данной формы в соответствующие отверстия | Вкладыши различной формы                      |
|        |                                |  |   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>4. Чудесный мешочек</p> <p>5. «Назови геометрическую фигуру».</p> <p>6. «Поможем клоуну Клепе»</p> <p>7. «Большие и маленькие»</p> | <p>Закреплять знания детей о форме, упражнять в соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом.</p> <p>Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры.</p> <p>Развивать координацию движений, соотносить предметы со словесным обозначением. Воспитывать желание приходить на помощь игровому персонажу.</p> <p>соотносить по величине три предмета и обозначать их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «больше», «меньше», «самый большой», «самый маленький».</p> <p>Развивать словарь.<br/>Закрепить знания цветов.</p> | <p>Набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал); мешочек с предметами разной формы</p> <p>Фланелеграф, ниточки шести цветов. Шесть кругов таких же цветов, полоска белой бумаги с наклеенными цветными полосочками - ниточками в спектральном порядке, шесть кружков тех же цветов.</p> <p>соотносить по величине три предмета и обозначать их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «больше», «меньше», «самый большой», «самый маленький».</p> <p>Развивать словарь.</p> |
|--|---|--|---|



|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     | <p>8. Конструктор</p> <p>9. Собери пары</p>    | <p>Дети конструируют что-нибудь по предложению воспитателя или по собственному желанию. Для начала пусть воспитанники потренируются конструировать с использованием наглядной схемы. Затем они должны подключить фантазию, развивает воображение, творческое мышление.</p> <p>Перемешайте фигурки и попросите ребенка разобрать их по парам, исходя из цвета и формы.</p> | <p>Закрепить знания цветов.</p> <p>Блоки Дьенеша</p> <p>несколько пар геометрических фигур, вырезанных из цветной бумаги. Пару должны составлять фигуры одного цвета.</p> |
| май | <p>1. «Спрячь мышку»</p> <p>2. Лото «Цвет»</p> | <p>Ознакомление детей с шестью цветами спектра и их названиями. Обучение идентификации цвет.</p> <p>Закрепление названий основных цветов. Обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предметов</p>  | <p>Картинка мышки, цвета спектра</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>3. «Кто где спит?»</p>                                  | <p>Закрепление понятий: круг, квадрат, треугольник.<br/>Ознакомление детей с геометрическими формами и их названиями:<br/>прямоугольник, овал.<br/>Формирование у детей действия подбора по образцу</p> |   |
| <p>4. Домино</p>   | <p>Блоки поровну распределяются между игроками.</p>   | <p>Блоки Дьенеша</p>  |
| <p>5. Отыщи клад</p>                                       | <p>раскладывать перед игроком блоки. Ребенок отворачивается, чтобы воспитатель мог спрятать под одним из разложенных объектов монету.</p>   |   |
| <p>6. «Бусинки большие и маленькие»</p>                    | <p>Обучение детей чередованию предметов по величине. Развитие моторики пальцев руки.</p>  |   |
| <p>7. «Какой формы предметы в нашей группе»</p>            | <p>Обучение зрительному обследованию предметов в группе. Формирование умения словесно описывать формы предметов в группе.</p>   |   |
| <p>8. .Итоговое мероприятие «Зайчик в гостях у ребят».</p> | <p>Формировать умение детей самостоятельно составлять множество, выделяя в нем каждый отдельный элемент.</p>  | <p>Игрушки и игры с уголка сенсорики, пособия сделанные</p> |

|  |  |   |                |
|--|--|---|----------------|
|  |  | <p>Закреплять умение различать один и много предметов; знание геометрических фигур. Формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, величина. Упражнять в группировке предметов по цвету, форме, величине. Побуждать детей к называнию предметов и их признаков. Развивать у детей внимание, мыслительные операции: умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую деятельность. Воспитывать самостоятельность, активность, умение работать в группе.</p> | своими руками. |
|--|--|---|----------------|

#### 4. Календарный учебный график

| День недели | Время         |
|-------------|---------------|
| Понедельник | 16.30 — 16.40 |
| Среда       | 16.30 — 16.40 |

#### 5. Методические материалы.

Для проведения занятий по программе развивающие занятия «Развивай-ка» используются методические материалы:

- Наглядные пособия.
- Подборка стихотворений, загадок.
- Подбор музыкального сопровождения.
- «Логические блоки» Дьенеша.
- Материал для физминуток и массажных упражнений.

### **Методы:**

Для реализации программы используются следующие методы:

- словесные (рассказы педагога и детей, чтение художественных произведений, беседы, словесные игры);
- наглядные (работа с иллюстрациями, коллажем, таблицами, логическими цепочками, демонстрация видео фильмов, заучивание стихотворений с опорой на картины);
- практические (элементарные опыты, моделирование, игры на определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи и пр.)
- интерактивные методы (работа в парах, цепочка, интервью, работа в малых группах).

- Игровой метод (дидактические игры);

Предусмотрено использование различных видов дидактических игр:

- На восприятие формы;
- на целенаправленное развитие восприятия цвета;
- на восприятие качеств величины;
- на количество предметов;
- на развитие речи, мышления;
- на развитие способности действия наглядного моделирования.

- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов);

- Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

## 5. Список используемой литературы

1. Воспитание детей раннего возраста / Под ред. Г. М. Лялиной.— М.: Просвещение, 1976.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб.: СОЮЗ, 1997
3. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. — Балашов : Николаев, 2005.
4. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому! Сост. М.В. Богуславский.- М.: Карапуз, 2000.
5. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: пособие для воспитателя детского сада.- М., 1983.
6. Усова А. П., Запорожец А. В. Педагогика и психология сенсорного развития и воспитания дошкольника.— В кн.: Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду. М., 1995.
7. Хохрякова Ю.М., Сенсорное воспитание детей раннего возраста Издательство «ТЦ СФЕРА», 2014
8. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах.- М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995
- 9.Е.Б.Волосова - М.: Развитие ребенка раннего возраста.Линка-Пресс, 1999.
- 10.Янушко Е. А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста».-М.,2013
1. 11. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012